

ISSN 2598-3199 (PRINT)
ISSN 2598-3210 (ELECTRONIC)

VOLUME 1 NUMBER 2, 2017

PAGE 60-127

BISMA

The Journal of Counseling



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
IN COOPERATION WITH
IKATAN KONSELOR INDONESIA (IKI)



Bisma The Journal of Counseling
licensed under a Creative Commons Attribution 4.0
International License.

OPEN  ACCESS JOURNALS

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/bisma>

BISMA: The Journal Of Counseling
Published By
Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) In Cooperation with
Ikatan Konselor Indonesia (IKI)
ISSN: 2598-3199, 2598-3210(online)
Volume 01 No.02 ,2017

Published By

Undiksha Press

Chief Editor

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
Scopus ID: 57204544270

Association Editor:

1. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,
Kons.
Scopus ID: 57207959030
2. Ifdil, S.Hi, S.Pd, M.Pd., Kons
Scopus ID: 57204652649
3. Itsar Bolo Rangka, M.Pd., Kons
Scopus ID: 57200986986

Section Editor:

1. Wayan Eka Paramartha, M.Pd
2. Kade Sathya Gita Rismawan,
S.Pd., M.Pd
3. Bimo Bagoes Prakoso

Manager Editor

Gede Nugraha Sudarsana, M.Psi.

BISMA Published Journal 2 Times A Year

Publisher:

Universitas Pendidikan Ganesha in Cooperation with Indonesian Counselor Association (IKI)

Address:

Guidance and Counseling Department, Faculty of Education (FIP),
Universitas Pendidikan Ganesha.
Jl. Udayana No. 11, Singaraja, Banjar Tegal, Kec. Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali 81116,

IndonesiaTel / fax : 036231372 / 036232499 Email: kadek.suranata@undiksha.ac.id |
bisma@konselor.org

Cognitive Behavioral Counseling with Modelling Pan Balang Tamak to Improve Persuasive

Komang Adi Cipta Ananda¹, I Ketut Dharsana², Ni Ketut Suarni³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: ciptaananda@gmail.com

Received July 07, 2017

Revised August 14, 2017

Accepted October 23, 2017

Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest

Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Abstract: This study aimed to determine the effect of cognitive behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja. This research is the study design "quasi-experimental (Quasi Experiment)" Design nonequivalent pretest-posttest control group design. The sampling technique used is random sampling and random class as an intact group of subjects of this study were 38 people VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja. The process of taking data in this study using the method of observation, interviews, diaries and questionnaires Interests linkert scale pattern persuasive and descriptive analysis and statistical analysis used the formula for the t-test. Empirical findings in this study stated that there are significant cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja. This is evidenced by the t value of 3,516 sig.0,01 with 0:01 <0.05. with a significance level (p) <0.05 indicating that counseling services will be more effective if counselees in the implementation of the service is facilitated by modeling techniques Balang Greed Pan models. Based on this statement we can say that the cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Balang Greed Pan right models applied in schools.

Keywords: cognitive-behavioral counseling, modeling pan balang greedy, interest persuasive



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

How to Cite: Ananda, K. A. C., Dharsana, I. K., & Suarni, N. K. (2017). Cognitive Behavioral Counseling with Modelling Pan Balang Tamak to Improve Persuasive. *Bisma*, 1(2), 60–68. <https://doi.org/10.23887/128162017>

Introduction

Based on the observations of investigators at the time of execution of PPL Real and practice internship counseling / field practice counseling in schools (PLBKS) in the class of grade VIII SMP Negeri 2 Singaraja, of 37 student researchers looked at 17 students showed symptoms such as demonstrating the attitudes of students looking very once difficult and very reluctant to approach, difficult to influence people, and hard to convince people, researchers found 20 other students had symptoms like that is easy to approach, easy to influence people, and is easy to convince people. Symptoms such students can be said to exhibit symptoms of "interest persuasive.

Interests Persuasive

According Dharsana (2013: 2) "Interest persuasive that the interest of a person to approach, the interest to influence people, and interests to convince people. Based definisitersebut, then the "interest persuasive" in that it contains three aspects: 1) the interests of a person to approach, 2) interest to influence people, and 3) interest to convince people.

Another suggestion is (Ajzen, 1971; D'Hondt & VSNU, 2006; Dharsana, 2017; Greenwald, 1968; Moyer-Guse, 2008; Olson & Zanna, 1993; Rokhimah 2011; Simorangkir et al., 2014; Sinaga, 2014; Wood, 2000)Interests persuasive, namely interest-related work affects others ". Based on these definitions, the "interest persuasive" in that it contains one aspect, namely: (1) influencing others.

In Big Indonesian Dictionary persuasive is the interest that is of interest means the tendency of elevated liver against something, while persuasive is subtly persuasive in order to be sure. So we can conclude persuasive interest is high liver tendency to subtly persuade others to become convinced.

Based on the definition of exposure, so in this study is the "interest persuasive" is a person's interest to approach people, interests to influence, and interests to convince people. Based on these definitions, the "interest persuasive" in that it contains three aspects: 1) the interests of a person to approach, 2) interest to influence people, and 3) interest to convince people.

Persuasive in increasing interest of students, there are various attempts to do, namely: the educational efforts, with training efforts, the efforts of psychological treatments and counseling efforts. Educational efforts are only one way that does not cause intraksi that the inter-individual to another, if the training implementation shorter so it can not focus, whereas when using treatments psychology requires scientific in and when using the efforts of the counseling, the researchers already have a background in expertise counseling obtained from the first semester to semester VII. In connection with that, the researchers chose to raise Self Achievement using guidance and counseling approach.

Cognitive Behavioral Counseling

According Dharsana (2016: 98) Counseling cognitive-behavioral Aaron T Back has five categories of schemes, namely (1) Cognitive (working unreal / invisible, interpreting call back and evacuating people and others), (2) Affective (responsible for generating feelings), (3) Motivation (concerns relating to expectations and beliefs), (4) Instrumental (preparing people to react, and (5) Controls (involving monitor themselves and prohibitions, change and deeds langung or indirect (Armasari, Dantes, and Sulastri, 2013; Padmi, 2017; Rabiatul, 2017; Sanyata, 2012; Saraswati, Dantes, and Sulastri, 2013)

In the application of cognitive-behavioral counseling, there are automatic thoughts in person, according Dharsana (2016: 98) automatic thoughts is part of an internal monologue individuals and can be shaped imaginations (image / shadow) words or both. Pikran-automatic thoughts very quickly and usually takes place at the end of consciousness. Automatic thoughts precede emotions, feelings, and occurs repeatedly even though we try to block it. Automatic thoughts can be associated with thoughts more complex underlying our thoughts are more real. Finally, automatic thoughts affect facial expressions, tone of voice and gestures. Based on these explanations persuasive to increase the interest of students, need to apply this cognitive-behavioral counseling, by emphasizing the automatic thoughts of students, so that students can be more realistic / real.

Modeling Techniques Pan Balang Greed

According Dharsana (2016) modeling technique is a way to introduce and counselors provide persuasive model that has a high interest to be able to do that, students were asked to replicate the model that has been provided by the counselor In line with this definition, Komalasari, et al. (2014: 176) argues modeling technique is the means used by counselors to raise interest persuasive through characterization, characterization is such characterizations through the film, a character's imagination (imaginary), and so forth. Modeling also called mimesis (imitation), which indicates that the observed behavior of other people, imitated, more an imitation of what is seen and observed(Adiputra, 2015; Ardana, Dharsana, & Suranata, 2014; Damayanti & Aeni, 2016; Mandala, Dantes, and Setuti, 2013; Sutanti, 2015) The process of learning through observation indicated that a learning process after observing the behavior of other people.

To increase students' interest persuasive researchers used modeling techniques symbolic model of Pan balang greedy. Mechanical modeling is not just imitating or repeating what do the models (others), but

modeling involves the addition or subtraction of the observed behavior, menggenalisir various observations sekalligus, involves the cognitive processes (Alwisol, 2009).

According to Bandura (in Alwisol, 2009). Modeling the form of symbolic usually obtained from a model or a television movie that presents examples of behavior that can affect the viewer.

Teknik Pan balang greedy modeling is a way to increase students' interest persuasive manner Pan balang greedy portrayed as someone who has an interest in high persuasive. The purpose of the modeling technique Pan balang this greed is to make students capable of mimicking the role of the Pan balang greedy character has particularly high interest persuasive (Dharsana, 2016).

Lesson Study

Researchers also implement the model Lesson study in this research. (Yoshida, 1999 in Lewis, 2002) lesson study is a process that teachers or counseling teacher progressively striving to improve service delivery methods kenseling, by means of air-cooperation with the other teachers. While Ali (Sukirman 2006) looked at the lesson study as a model educator professional guidance through the learning assessment / counseling collaborative service delivery and sustainable (Cerbin & Kopp, 2006; Fernandez, 2002; C. Lewis, 2000; CC Lewis, Perry, & Hurd, 2009; C. Lewis, Perry, and Murata, 2006; Perry & Lewis, 2009)

Based on the background of the above problems, operationally the issues to be investigated can be formulated problems of the "Is there any influence of cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study in class VIII.4, SMP Negeri 2 Singaraja? "

In line with the formulation of the problems mentioned above, the purpose of this study was to determine the effect of cognitive behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja.

Method

This type of research used in this research is the study design "quasi-experimental (Quasi Experiment)" Design nonequivalent pretest-posttest control group design. In sampling, a technique used random sampling and random class as an intact group. As is the random sampling means that sample population members is done by selecting a random sample, regardless of the strata that exist in the population. All things considered sector in the class have the same chance to be sampled (Dantes, 2012).

(Aronson & Costanzo, 1988; Champion and McClelland, 1991; Hui, Lam, & Law, 2000; Marvin, 1990; Taylor, Tracy, Renard, Harrison, & Carroll, 1995) This study took a sample of students who demonstrate high interest criterion persuasive medium and low total of 37 students.

To collect data on interest persuasive students and to obtain accurate data in this study using multiple data collection techniques along with each device data collection, namely: (1) Questionnaire, (2) Methods of Observation, (3) Interview Method, (4) Diary.

Based on the validity of the tests conducted on the 30 items on the questionnaire self-achievement, moving r hitung coefficient of 0.310 to 0.747. After consultation with r_{tabel} on $df = 93$ with level signifikansi 5% that is 0.202 indicates $r_{hitung} > r_{tabel}$ so are not found items that fall, this means that the entire item is valid, and therefore the number of items the questionnaire self-achievement is a total of 30 items.

Ralpha comparison test reliability with r_{tabel} show r_{alpha} is 0.927 while r_{tabel} ie $df = 95 - 2 = 93$ with a level of 5% ie 0.202 signifikansi thus showing, $r_{alpha} > r_{tabel}$ 0.927 > 0.202, it can be concluded that the grains used instruments or degree of reliability Highly reliable Guilford high-based classification, so that the achievement of self intstrumen questionnaire is feasible for use in research.

Based on the test results of normality and homogeneity persuasive interest data above, it can be said that the requirements for testing the hypothesis with t-test can be met. Therefore, hypothesis testing can be continued by using techniques Paired Sample Test.

The results of t-test such as shows, t value of 3,516 sig.0,01 with 0:01 <0.05. Thus, the null hypothesis (H0) stating that there is no influence cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja, rejected.

Results and Discussion

Empirical findings in this study stated that there are significant cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja. This result is evidenced by the results of t-test showed t value of 3,516 sig.0,00 with 0:01 <0.05. with a significance level (p) <0.05, it can be concluded that the null hypothesis that "there is no influence cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study in Class VIII.4SMP Negeri 2 Singaraja" rejected. This indicates that counseling services will be more effective if counselees in the implementation of the service is facilitated by modeling techniques Balang Greed Pan models.

Table 1. Average interest persuasive statistics

Paired Samples Statistics

		mean	N	Std. deviation	Std. error Mean
interests	pretest	106.43	37	9842	1618
persuasive	postes	113.14	37	8159	1,341

In applying cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Balang Greedy Pan models, counselors are required to plan and carry out the process in accordance with the procedures and steps in the counseling techniques. Counselors are also required to be creative to provide new innovations in implementing guidance and counseling services in order to make counselees interested in following the process so that problems experienced service can be expressed openly and obtain appropriate troubleshooting with counselees needs.

		paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		mean	Std. deviation	Std. error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
interests	pretest -	-6703	11 597	1,907	-10	-2836	-	36	.001
persuasive	posttest				569		3516		

Table 2. Summary of Test Paired Sample Test

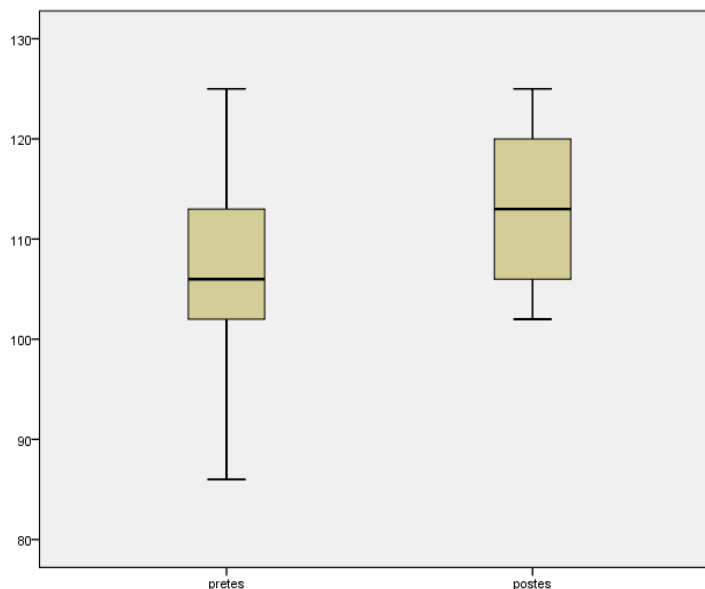


Figure 1. Plot the data pretest and post test

The implications for BK teacher or counselor is in providing counseling services should be better planned and systematic counseling in accordance with the procedures and steps involved in counseling techniques. In addition, counselors must be more active in seeking information and add knowledge about new things to enrich themselves with counseling techniques are more varied and can be applied in guidance and counseling services in schools. Counselors as a guidance counselor at the school should be able to facilitate and steer counsees in accordance with their potential and help reveal and help solve problems in the fields counsees personal, learning, social or career. With the right technique and according to the characteristics counsees problems, then the process of counseling services will run effectively and efficiently

The results of this study indicate that interest persuasive VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja that cognitive-behavioral counseling models modeling techniques Greed Pan Balang more increased from the students who were in the control group. Based on this statement we can say that the cognitive-behavioral counseling models modeling techniques Greed Pan right Balang applied in schools. The application of cognitive-behavioral counseling Pan models modeling techniques Balang Greed implications for the planning and development of guidance and counseling services model in terms of techniques and procedures of service activities provided to the counselee.

From the analysis of the study, the results of which diperoleh found that counseling services will be more effective if counsees in pelaksanaan counseling services facilitated by cognitive behavioral modeling techniques Balang Greed Pan models. This result is evidenced by the results of t-test showed t value of 3,516 sig,0,01 with 0:01 <0.05. with a significance level (p) <0.05, it can be concluded that the null hypothesis that "there is no influence cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study in Class VIII.4SMP Negeri 2 Singaraja" rejected. Instead the alternative hypothesis (H1) who stated that "there are effects of cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study in Class VIII.4SMP Negeri 2 Singaraja", is accepted.

Conclusion

Based on the analysis and discussion of the research results, it can be concluded that there are effects of cognitive-behavioral counseling by modeling techniques Pan balang greedy to increased interest persuasive students through lesson study VIII.4 grade students of SMP Negeri 2 Singaraja. To that end, the counseling teachers (counselors) should use counseling cognitive modeling techniques Balang Greed Pan models as an alternative in providing counseling services to the counselee (students).

References

- Dantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : CV Andi Offset.
- Chulsum, Umi and Windy Nova. (2006). *Indonesian Dictionary*. Surabaya: Yoshiko Press.
- Corey, Gerald. (1988). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Jakarta: PT ERESCO.
- Dantes, Nyoman. (2012). *Methods*. Yogyakarta: ANDI.
- Dantes, Nyoman. (2012). *Education Statistics*. Singaraja: Graduate Undiksha.
- Dantes, Nyoman. (2014). *Analysis and Design of Experiments*. Singaraja: Graduate Undiksha.
- Darmayasa. (2013). *Bhagavad-Gita (Song of the Lord)*: Yayasan Dharma Sthapanam
- Department of Education and Culture. (2005). *Indonesian dictionary*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dharsana, Ketut. (2010). *Fundamentals of BK Series 2*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Dharsana, Ketut. (2010). *Theories of Counseling*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Dharsana, Ketut. (2013). *Cross-Cultural Counseling*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Dharsana, Ketut. (2013). *Practical Career BK*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Dharsana, Ketut. (2014). *Fundamentals of Counseling*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Dharsana, Ketut. (2014). *Models Theory, Techniques, Skill Counseling*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of the Faculty of Education University of Education Ganesha.
- Dharsana, Ketut. (2014). *Model Theory And Techniques For Writing Thesis*. DPS.
- Dharsana, Ketut. (2013). *Personal Development counselor*. Singaraja: Guidance and Counseling Department of Education Science faculty Undiksha.
- Mahmudi, Ali. *Developing Teacher Competence Through Lesson Study*. Yogyakarta State University
- Komalasari, Gantina, Wahyudi, Eka. (2014). *Theory and Techniques Counseling*. PT INDEKSS, Jakarta
- Koyan, I Wayan. Education Statistics (2012). *Quantitative Data Analysis Techniques*. Singaraja: Ganesha Education University Press
- Palmer, Stephen. (2011). *Counseling and Psychotherapy*. Yogyakarta: Student Library.
- Mahmudi, Ali. *Developing Teacher Competence Through Lesson Study*. Yogyakarta State University
- Adiputra, S. (2015). Against the Use of Mechanical Modeling Career Planning Students. FOCUS COUNSELING: *Journal of Guidance and Counseling*, 1 (1). Retrieved from <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus/article/view/70>
- Ajzen, I. (1971). Attitudinal vs. normative messages: An investigation of the differential effects of persuasive communications on behavior. *Sociometry*, 34 (2), 263-280. <https://doi.org/10.2307/2786416>
- Ardana, INS, Dharsana, IK, & Suranata, K. (2014). Application of Career Counseling Holland With

-
- Modeling Techniques To Improve Career Maturity Class X TKJ 1 Smk Negeri 3 Singaraja. *Scientific Journal of Guidance and Counseling*, 2 (1). Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3924>
- Armasari, KDWI, Dantes, ND, & Sulastri, MS (2013). Application of Behavioral Counseling Model. *Scientific Journal of Guidance and Counseling*, 1 (1). Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/900>
- Aronson, E., & Costanzo, MA (1988). Using Social Cognition and Persuasion to Promote Energy Conservation: A Quasi-Experiment', 1049-1066. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/dbfc/da46c7eb50307b070d2d711766622d4f7030.pdf>
- Campion, MA, & McClelland, CL (1991). Interdisciplinary Examination of the Costs and Benefits of Enlarged Jobs: A Job Design Quasi-Experiment, 76 (2), 186-198. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/dbfc/da46c7eb50307b070d2d711766622d4f7030.pdf>
- Cerbin, W., & Kopp, B. (2006). Lesson Study as a Model for Building Pedagogical Knowledge and Improving Teaching, 18 (3), 250-257. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068058.pdf>
- D'Hondt, E., & VSNU, V. van U. (2006). De universiteit, een vitaal organisme: uitgave een van het ter gelegenheid afscheid van Ed d'Hondt als voorzitter van de Vereniging van Universiteiten VSNU. Vereniging van Universiteiten VSNU.
- Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). The effectiveness of behavioral counseling by modeling techniques to cope with aggressive behavior in class viii learners b smp country 07 city Lampung. *Counselors: Journal of Guidance and Counseling (E-Journal)*, 3 (1), 1-10. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/572>
- Dharsana, K. (2017). *Interests RPBK Series 1 (interests 1)*. Singaraja: BK FIP UNDKSHA.
- Fernandez, C. (2002). Learning from Japanese Approaches to Professional Development. *Journal of Teacher Education*, 53 (5), 393-405. <https://doi.org/10.1177/002248702237394>
- Greenwald, AG (1968). Cognitive learning, cognitive response to persuasion, and attitude change. *Psychological Foundations of Attitudes*. <https://doi.org/10.1080/096020100389174>
- Hui, C., Lam, SSK, & Law, PSC (2000). Instrumental Values of Organizational Citizenship Behavior for Promotion: A Quasi-Experiment Field. *Journal of Applied Psychology*, 85 (5), 822-828. <https://doi.org/10.1037//0021-9010.85.5.822>
- Lewis, C. (2000). Lesson Study: The Core of Japanese Professional Development. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, 48. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444972.pdf>
- Lewis, CC, Perry, RR, and Hurd, J. (2009). Improving mathematics instruction through lesson study: A theoretical models and North American case. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 12 (4), 285-304. <https://doi.org/10.1007/s10857-009-9102-7>
- Lewis, C., Perry, R., & Murata, A. (2006). How Should Research Contribute to Instructional Improvement? The Case of Less. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Catherine_Lewis5/publication/242574847_How_Should_Res
-

earch_Contribute_to_Instructional_Improvement_The_Case_of_Lesson_Study/links/53fd156d0cf2364ccc08a0fb.pdf

- Mandala, SRIJ, Dantes, ND, & Setuti, NIM (2013). Application of Behavioral Counseling With Modeling Techniques To Improve Emotional Intelligence Students In Class Xap1 Smk Negeri 1 Seririt Bulelengpenerapan District Counseling Behavioral Modeling Technique To Improve Emotional Intelligence. *Scientific Journal of Guidance and Counseling*, 1 (1). Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/910>
- Marvin, E. (1990). A Quasi-Experiment Assessing the Effectiveness of TV Advertising Directed to Children. Retrieved from <https://brainmass.com/file/1388319/quasi+experiment.pdf>
- Moyer-Guse, E. (2008). Toward a theory of entertainment persuasion: Explaining the persuasive effects of entertainment-education messages. *School of Communication The Ohio State University*, 18 (3), 407-425. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2008.00328.x>
- Olson, JM, & Zanna, MP (1993). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, 44 (1), 117-154. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.44.020193.001001>
- Padmi, NMD (2017). Influence of Cognitive Behavioral Counseling Model Aaron Beck. *Imiah Journal of Education and Learning*, 14 (2). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/11974>
- Perry, RR, & Lewis, CC (2009). What is successful adaptation of lesson study in the US? *Journal of Educational Change*, 10 (4), 365-391. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9069-7>
- Rabiatul, BBAM (2017). *Counseling With Cognitive Behavioral Therapy*. UIN Sunan Ampel Surabaya. Retrieved from <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/15269>
- Rokhimah, S. (2011). STUDY ON INTEREST IN CONTINUING STUDY CLASS VI MI GUPPI TALAGENING Bobotsari PURBALINGGA LESSONS YEAR 2009/2010. IAIN Purwokerto. Retrieved from http://repository.iainpurwokerto.ac.id/390/1/Cover_Bab_I_Bab_V_Daftar_Pustaka.pdf
- Sanyata, S. (2012). Theory and application behavioristic approach in counseling. *Paradigm Journal*, (14), 1-11. Retrieved from http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Sigit_Sanyata_M.Pd./B.1c.Artikel_Scientific-Theory_and_Applications_Behavioristik_in_Konseling.pdf
- Saraswati, Kary, Dantes, ND, & Sulastri, MS (2013). Application of Behavioral Counseling. *Scientific Journal of Guidance and Counseling*, 1 (1). Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/769>
- Simorangkir, NR, Waiting, A. Aziz, A., Study, P., Psychology, M., MSc, P., ... Medan, UN (2014). CONTRIBUTION TO THE TEACHER persuasive communication. *State University of Medan*, 6 (2), 67-68.
- Sinaga, FI (2014). EFFECT OF CONFIDENCE IN THE INTERESTS OF BRAND SWITCHING ENDOSER TOOTH PASTE PRODUCT (Study explanatif Confidence In Ad Endoser Testimonials Sensodyne Fresh Mint Brand Against Interest Sensitive Toothpaste Products Switching on Students. *Journal of Scientific Communication Studies*, 1-9. Retrieved from <http://ejournal.uajy.ac.id/id/eprint/5755>

Sutanti, T. (2015). Effectiveness Modeling Techniques To Improve Student Empathy Prodi Bk Ahmad Dahlan University. *Journal of Educational Psychology and Counseling: Study Journal of Educational Psychology and Counseling*, 1 (2), 188-198. Retrieved from <http://ojs.unm.ac.id/index.php/JPPK/article/view/1906>

Taylor, MS, Tracy, KB, Renard, MK, Harrison, JK, & Carroll, SJ (1995). Due Process in Performance Appraisal: A Quasi-experiment in Procedural Justice. Retrieved from <http://www.critical911.com/documents/calnena2012/Taylor-Tracy-Renard-etc-1995.pdf>

Wood, W. (2000). Attitude Change: Persuasion and Social Influence. *Annual Review of Psychology*, 51 (1), 539-570. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.539>

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Komang Adi Cipta Ananda, I Ketut Dharsana, Ni Ketut Suarni 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128162017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:



Effectiveness of Behavioral Counseling Model of Modeling Techniques for Developing Self Exhibition

Efektivitas Model Konseling Behavioral Teknik Modeling untuk mengembangkan Self Exhibition

Gusti Agung Aditya Nata Putra¹, I Ketut Dharsana², Ari Darmayanti³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: agungaditya@gmail.com

Received August 03, 2017
Revised September 19, 2017
Accepted November 20, 2017
Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: This research conducted at SMA LAB Undiksha Singaraja. The type that is "experimental" research with the research design is Group yaitu Control Group Pretes-Postest Group. This study aims to determine the effectiveness of modeling model of behavioral counseling model through lesson study in developing "self exhibition" of students in the eleventh grade of social class at SMA Lab Undiksha Singaraja. The dependent variable in this research is Self Exhibition, while the independent variable is behavioral cognitive counseling with self management strategy by considering the moderator variable in the form of the birth order of the students. This study uses data collection methods such as observation, questionnaires, interviews and diaries. The results of this study are students of the eleventh grade of social class at SMA Lab Undiksha Singaraja, showing symptoms of low self-exhibition and behavioral counseling model using modeling techniques have proven effective in developing self-exhibition students.

Keywords: behavioral counseling, self exhibition, lesson study.

Abstrak: Penelitian ini dilakukan di SMA LAB Undiksha Singaraja. Jenis penelitian yang digunakan dalam adalah penelitian "eksperimen" dengan rancangan penelitian yaitu Control Group Pretes-Postest Group. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik modeling model konseling behavioral melalui lesson study dalam mengembangkan "self exhibition" siswa kelas XI IS SMA Lab Undiksha Singaraja. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Self Exhibition, sedangkan variabel bebasnya adalah konseling kognitif behavioral dengan strategi manajemen diri dengan mempertimbangkan variabel moderator berupa urutan kelahiran siswa. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, kuesioner, wawancara dan buku harian. Hasil penelitian ini adalah siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha, menunjukkan gejala-gejala self exhibition yang rendah dan model konseling behavioral teknik modeling telah terbukti efektif dalam mengembangkan self exhibition siswa.

Kata Kunci: konseling behavioral, self exhibition, lesson study

How to Cite: Putra, G. A. A. N., Dharsana, I. K., & Darmayanti, A. (2017). Effectiveness of Behavioral Counseling Model of Modeling Techniques for Developing Self Exhibition. *Bisma*, 1(2), 69–76. <https://doi.org/10.23887/128172017>

Pendahuluan

Pengamatan peneliti di kelas XI IS SMA LAB UNDIKSHA Pelajaran 2016-2017, peneliti melihat ada beberapa siswa yang memiliki gejala dan perilaku tidak mengerjakan pekerjaan sampai selesai, tidak mau berusaha mengerjakan pekerjaan sampai tuntas, dan mengeluarkan celetukan sesekali namun menimbulkan gelak tawa di dalam kelas. Namun tidak semua siswa memiliki kepribadian yang sama, ada juga siswa yang mampu menunjukkan sikap menghibur teman dengan lelucon, mengembangkan kemampuan menceritakan hal yang humoris kepada teman-temannya, sulit mengembangkan mengarang sebuah cerita yang humoris kedalam sebuah tulisan.

Hasil wawancara dan observasi yang dilakukan terhadap siswa di kelas XI SMA LAB UNDIKSHA SINGARAJA, diketahui bahwa terdapat sebagian siswa yang mengalami gejala-gejala “self exhibition” kebutuhan untuk menonjolkan diri meliputi mengatakan sesuatu yang lucu, logis dan nalar, menceritakan cerita-cerita dan lelucon yang lucu, berbicara tentang pengalaman dan pribadinya sendiri”.

Menurut Dharsana (2013:2) “Exhibition ialah kebutuhan untuk menonjolkan diri meliputi mengatakan sesuatu yang lucu, logis dan nalar, menceritakan cerita-cerita dan lelucon yang lucu, berbicara tentang pengalaman dan pribadinya sendiri”. Sedangkan menurut Murray (dalam Alwisol, 2005:220) “Exhibition adalah kebutuhan untuk selalu mengesankan, dilihat, dan didengar, membuat orang lain kagum, bergairah, terpesona, terhibur, terkejut, terangsang, terpicik, menjadi pusat perhatian, menonjolkan prestasi, dan menyatakan keberhasilannya”. Sejalan dengan pendapat di atas, Sukardi mengatakan (1993 : 5), “Exhibition (Exh) atau eksibisi, yaitu kebutuhan atau dorongan untuk memperlihatkan diri agar menjadi pusat perhatian orang, menceritakan keberhasilan diri, menggunakan kata-kata yang tidak dipahami orang lain, bertanya yang tidak akan terjawab orang lain, menceritakan pengalaman diri yang membahayakan, menceritakan hal-hal yang menggelikan”. Berdasarkan pemaparan definisi tersebut, maka dalam penelitian ini yang dimaksud dengan self-exhibition adalah kepribadian yang dimiliki oleh seseorang untuk selalu menonjolkan potensi diri supaya menjadi pusat perhatian orang lain yang dilakukan dengan cara mengatakan sesuatu yang lucu, memikirkan hal yang logis dan nalar, menceritakan lelucon yang lucu, menceritakan pengalaman pribadi dan keberhasilan dirinya sebagai bentuk aktualisasi diri. (Aguiton et al., 2009; Cogo & Dewey, 2006; Cova & Pace, 2006; Friedman & Miller-Herringer, 1991; Lotte & Renard, 2008; ML Hamilton, 2002; Nielsen & Dissanayake, 2004; Salmi, Vainikainen, & Thuneberg, 2015; Zhao, Salehi, & Naranjit, 2013)

Mengingat semakin minimnya sikap menonjolkan diri dengan menunjukkan kelucuan siswa, bersikap humoris untuk membantu meningkatkan ketenangan dalam belajar maka diperlukan upaya untuk membantu siswa menumbuhkan sikap kepribadian dalam dirinya, atau yang disebut dengan self exhibition yang dalam kegiatan interaksi sosial dapat dilakukan dengan pemberian layanan konseling. Pemberian layanan bimbingan konseling sangatlah penting bagi siswa.

Self Exhibition sangat berpengaruh dalam usaha mengembangkan kepribadian siswa, sehingga sekolah menggunakan berbagai usaha dalam mengembangkan kepribadian exhibition siswa, diantara lain yaitu pendidikan, pelatihan dan melalui layanan Bimbingan dan Konseling, sehingga oleh guru BK dilakukan berbagai aplikasi layanan yang mampu kiranya mengembangkan self exhibition siswa.

Berdasarkan pemaparan gejala tingkah laku yang diperoleh melalui observasi maupun wawancara, maka adapun usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan self exhibition yang rendah dapat dilakukan berbagai pendekatan, antara lain: (1) pendidikan, (2) pelatihan, (3) bimbingan, (4) konseling. Dalam penelitian ini lebih menekankan pada tingkah laku (behavior) dan pola pikir (kognitif), maka peneliti melakukan pendekatan melalui bimbingan konseling. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengubah perilaku negatif menjadi perilaku yang lebih positif dan sekaligus mengubah pola pikir siswa terhadap perilaku yaitu dengan Teori Konseling Kognitif Behavioral (CBT). Konseling kognitif behavioral adalah suatu proses untuk mengembangkan self exhibition dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) mengidentifikasi perilaku, 2) menganalisis perilaku, 3) menyimpulkan perilaku, 4) menyimpulkan indikator-indikator perilaku, 5) mendiagnosa perilaku, 6) melakukan prognosa perilaku, 7) mentreatmen perilaku, 8) mengevaluasi perilaku, 9) merefeksi perilaku, 10) memfollow-up perilaku. Menurut Dharsana (2014:258), “kognitif behavioral adalah suatu teori secara menyeluruh dan juga suatu usaha berdasarkan percobaan untuk menjelaskan prinsip dan kaidah-kaidah bagaimana tingkah laku manusia dipelajari melalui respon-respon sebelum tingkah laku muncul yang diyakini oleh konseli dan sebagai sebab dari munculnya perilaku baru.

Bimbingan konseling merupakan proses mengoptimalkan potensi peserta didik, adapun tujuan dan fungsi dari bimbingan konseling adalah untuk membantu individu dalam mengembangkan potensi diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan dan predisposisi yang dimiliki, seperti kemampuan dasar, bakat dan minat individu sehingga dalam perkembangannya akan mampu sesuai dengan arah kemampuan dirinya, selain itu adapun yang merupakan tujuan khusus dari bimbingan konseling adalah untuk membantu individu dalam mengentaskan permasalahan yang sedang dihadapi baik dalam belajar, kehidupan sosial, pribadi maupun arah studi lanjut atau karir siswa, sehingga keseluruhan tentang siswa menjadi ranah dari kegiatan bimbingan konseling, baik belajar, karir, pribadi maupun hal yang mencangkup studi lanjut dan persiapan karir siswa. Fungsi dari bimbingan konseling ada empat, yaitu: (1) fungsi pemahaman, (2) pencegahan, (3) Pengentasan dan (4) Advokasi.

Berdasarkan pemaparan di atas, kaitannya dengan penelitian ini adalah bimbingan konseling memiliki peran sebagai pedoman dan acuan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian, baik prosedur maupun langkah-langkah yang akan digunakan oleh peneliti akan disesuaikan dengan prosedur dan langkah-langkah dari konseling pada umumnya dan juga berpatokan dengan prosedur dan langkah konseling kognitif behavioral. Bimbingan konseling berorientasi pada siswa, perhatian BK adalah perkembangan siswa. Membelajarkan siswa merupakan sebuah proses yang bertujuan untuk membangun siswa, proses membangun untuk menjadikan siswa lebih mandiri dan juga tentunya menjadi pribadi yang bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Terlebih lagi adanya hasil pengamatan dilapangan yang menunjukkan beberapa gejala dari perilaku siswa, berdasarkan hasil pengamatan bahwa sebagian siswa menunjukkan perilaku melamun di dalam kelas saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran, siswa mengobrol, tidak mencatat materi pelajaran yang sedang dijelaskan, sebagian siswa juga menunjukkan ketidak-aktifan dikelas ketika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan guru, kemudian beberapa orang siswa terlihat dengan santainya beberapa kali keluar masuk kelas ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. Namun sebagian siswa juga menunjukkan perilaku sebaliknya, yaitu sangat memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran dengan mencatat dan memperhatikan beliau dan terfokus pada kegiatan belajar. Sehingga bagi peneliti, berdasarkan hasil observasi tersebut diatas bahwa terdapat dua jenis perilaku yang jelas ditunjukkan oleh siswa, yaitu perilaku mengabaikan pentingnya pendidikan dan perilaku memperhatikan pentingnya pendidikan. Tanggung jawab belajar yang rendah kemudian dikaitkan oleh peneliti dengan self-exhibition siswa yang rendah.

Terkait self exhibition siswa di kelas tidaklah cukup jika dilihat hanya dari respon siswa saat pemberian pelajaran dikelas oleh guru mata pelajaran tertentu saja, karena ketidak-berhasilan yang ditunjukkan tidak pasti disebabkan oleh mereka kurang mengerti dengan pelajaran yang diberikan, tidak pasti juga penyampaian oleh guru terkait kurang menarik, oleh karena itu dilakukan pengamatan langsung ke dalam kelas terkait untuk mengamati beberapa pola tingkah laku yang ditunjukkan oleh siswa dan mengidentifikasi penyebabnya.

Pengamatan dilakukan dengan beberapa metode, yaitu observasi untuk mengetahui beberapa pola tingkah laku yang ditunjukkan langsung oleh siswa di dalam kelas selama mengikuti kegiatan belajar mengajar terkait dengan self exhibition siswa dan juga dilakukan proses wawancara dengan guru-guru mata pelajaran yang mengampu kelas XI untuk memperoleh perbandingan antara hasil observasi dengan hasil wawancara guru.

Berdasarkan fenomena dan hasil pengamatan melalui observasi serta wawancara pada siswa di kelas XI SMA Laboratorium Undiksha. Dari sebelas kelas yang peneliti amati, ternyata banyak siswa yang memiliki kebutuhan mandiri dan tanggung jawab yang sesuai dengan kepribadian dirinya untuk memperoleh pengakuan dari orang lain. Namun juga ada beberapa siswa yang menunjukkan kepribadian mandiri dan tanggung jawab yang tinggi (Self Exhibition). Berdasarkan gejala yang ditunjukkan oleh siswa di atas, maka siswa tersebut dapat dikatakan menunjukkan gejala "self exhibition" yang rendah.

Untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan Self exhibition yang rendah dapat dilakukan berbagai pendekatan, antara lain : (1) pendidikan, (2) pelatihan, (3) bimbingan, (4) konseling. Dalam penelitian ini lebih menekankan pada tingkah laku (behavior), maka peneliti memilih pendekatan bimbingan konseling.

Berdasarkan pemaparan tentang Bimbingan dan Konseling di atas, adapun salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengubah perilaku negatif menjadi perilaku yang lebih positif yaitu dengan Konseling Behavioral. Konseling kognitif behavioral adalah proses yang dilakukan untuk mengembangkan self

exhibition dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) mengidentifikasi perilaku, 2) menganalisis perilaku, 3) menyimpulkan perilaku, 4) menyimpulkan indikator-indikator perilaku, 5) mendiagnosa perilaku, 6) melakukan prognosa perilaku, 7) treatment perilaku, 8) mengevaluasi perilaku, 9) merefleksi perilaku, 10) memfollow-up perilaku.

Menurut Dharsana (2014:258) bahwa behaviorial adalah suatu teori dan juga suatu usaha berdasarkan percobaan untuk menjelaskan prinsip dan kaidah-kaidah bagaimana tingkah laku manusia dipelajari. Sedangkan menurut Walker & Shea (dalam Komalasari, 2011: 141) menjelaskan bahwa konseling behaviorial mempunyai asumsi dasar bahwa setiap tingkah laku dapat dipelajari, tingkah laku lama dapat diganti dengan tingkah laku baru, dan manusia memiliki potensi untuk berperilaku baik dan buruk, tepat atau salah. Menurut Rosjidan (dalam Dharsana 2014:585) "tujuan umum terapi behavior adalah menciptakan kondisi-kondisi baru untuk belajar. Asumsinya bahwa pengalaman belajar yang demikian itu akan dapat memperbaiki tingkah laku bermasalah".

Dari beberapa uraian definisi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa konseling behaviorial adalah proses pembentukan respon-respon tingkah laku dengan prosedur dan langkah yang telah ditentukan. Kelebihan dari teori behaviorial ini adalah teori ini cocok diterapkan untuk melatih anak-anak yang masih membutuhkan dominasi bantuan orang dewasa dan teori ini membiasakan guru bersifat jeli dan peka terhadap situasi dan kondisi belajar. Sebaliknya ada kelemahan dari teori ini yaitu proses pembelajaran berpusat pada guru sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan dan menghafal saja sehingga menjadi tidak aktif dan berkembang.

Gejala "self exhibition" diatas, akan dapat berkembang manakala disentuh dan di"treatment" dengan cara atau teknik yang selaras dengan teori konseling. Adapun beberapa teknik menurut corey (dalam Dharsana 2014 : 587) dalam penerapan teori behaviorial atau tingkah laku antara lain : 1) Desensitisasi Sistematis, 2) Teknik-teknik pembanjiran, 3) Latihan Asertif, 4) terapi aversi, 5) pengondisian operan, 6) penguatan positif, 7) pembalikan, 8) pembentukan respon (shaping), 9) perkuatan intermiten, 10) penghapusan, 11) percontohan (modeling), 12) token economy. 13) relaksasi.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik modeling. Menurut Bandura (dalam Dharsana 2014:591) "teknik modeling merupakan observasi permodelan, mengobservasi seseorang lainnya sehingga seseorang tersebut membentuk ide dan tingkah laku, kemudian dijelaskan sebagai panduan untuk bertindak". Penelitian teknik modeling memiliki prosedur yaitu: 1) menyebarkan lembar kuesioner self exhibition, 2) menganalisis hasil kuesioner self exhibition, 3) menulis dan menyajikan RPBK yang terkait dengan teknik relaksasi, 4) melakukan treatment dengan menggunakan teknik modeling.

Layanan Konseling yang akan diberikan dalam penelitian ini adalah melalui empat tahapan, yaitu bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok kemudian konseling individual, dimana dalam keempat setting tersebut akan ditekankan pada teknik modeling.

Berdasarkan pemaparan, pemikiran serta fakta yang terjadi di lapangan, peneliti mengangkat tema tentang "self exhibition" yang akan dikembangkan menggunakan teknik modeling dalam model konseling Behaviorial. Teknik ini akan diuji pengaruhnya dalam mengembangkan "self exhibition". Dalam hal ini, peneliti akan melakukan treatment terhadap beberapa siswa di kelas XI SMA

Metode

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Laboratorium Undiska Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali dengan pengambilan sampel menggunakan teknik Proposive Sampling. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Self Exhibition, sedangkan variabel bebasnya adalah konseling kognitif behaviorial dengan strategi manajemen diri dengan mempertimbangkan variabel moderator berupa urutan kelahiran siswa. Dalam kegiatan awal, peneliti melakukan observasi untuk melihat secara langsung tingkah laku siswa di kelas yang akan dijadikan sampel penelitian yang kemudian dideskripsikan sebagai gejala-gejala perilaku dimana wawancara pun dilakukan sebagai informasi penguat kemungkinan-kemungkinan penyebab dari munculnya gejala tersebut.

Rancangan dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian "Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Group Desain" dimana dalam pelaksanaannya diawali dengan pemberian layanan bimbingan klasikal dan dilanjutkan pada pemberian layanan bimbingan kelompok hingga konseling

kelompok. Kepada siswa yang dilihat belum mampu mengembangkan Self Exhibition dalam dirinya akan dilanjutkan pada treatment berupa layanan konseling individual. Pada akhir treatment akan diadakan kegiatan Post-Test kepada siswa sampel berupa pemberian kuesioner Self Exhibition, untuk melihat pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling terhadap Self Exhibition siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian “eksperimen” dengan rancangan penelitian yaitu Control Group Pretest-Posttest Group. Dalam penelitian ini peneliti mengadakan perlakuan (strategi), metode eksperimen mencoba meneliti perbandingan antara kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Dalam sebuah pelaksanaan eksperimen haruslah terdapat perlakuan (strategi), yaitu sesuatu yang mungkin menjadi sebuah penyebab. Sedangkan efek dari perlakuan itu disebut dengan hasil (output). Hal yang menjadi penyebab itu disebut variabel bebas (independent variable) sedangkan efeknya disebut variabel terikat (dependent variable). Untuk mengetahui adanya efek, diperlukan suatu perbandingan.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik “Simple Random Sampling” dengan cara undian. Sehingga, dapat diketahui sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS dan XI IB.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, kuesioner, wawancara dan buku harian. Instrumen yang digunakan berupa lembaran pernyataan atau pertanyaan yang diberikan kepada responden secara langsung.

Hasil dan Pembahasan

Data hasil observasi yang dilaksanakan dalam setiap layanan model konseling behavioral teknik modeling, dapat diketahui bahwa terjadi penurunan gejala-gejala Self exhibition siswa kelompok eksperimen I yang bersifat (-) pada setiap layanan yang diberikan. Dalam bimbingan klasikal, terdapat 9 orang siswa yang menunjukkan gejala-gejala Self exhibition negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian dalam bimbingan kelompok, 5 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self exhibition negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Selanjutnya dalam konseling kelompok, 3 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self exhibition negatif (-) yang selanjutnya mengikuti konseling individu. Setelah pelaksanaan layanan model konseling behavioral teknik modeling, seluruh siswa kelompok eksperimen I sudah mampu menunjukkan gejala-gejala Self exhibition yang positif (+). Sehingga, pemberian treatment pada kelompok eksperimen I dengan model konseling behavioral teknik modeling memberikan pengaruh yang positif terhadap Self exhibition siswa.

Hasil wawancara terhadap siswa kelompok eksperimen dapat diketahui bahwa terdapat sebagian siswa yang mengalami gejala-gejala Self exhibition rendah seperti beberapa siswa jarang mengerjakan pekerjaan sampai selesai, tidak mau berusaha menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas, tidak mau bekerja keras pada suatu tugas. Secara kualitatif, hasil wawancara yang dilakukan terhadap kelompok eksperimen dalam setiap layanan model konseling behavioral teknik modeling dan teknik relaksasi mengalami penurunan Self exhibition yang bersifat negatif (-). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan gejala-gejala Self exhibition siswa menjadi lebih positif (+). Sehingga, dalam kelompok eksperimen ini pemberian model konseling behavioral teknik modeling dan teknik modeling berkontribusi positif terhadap Self exhibition siswa.

Hasil data buku harian diambil pada salah satu orang siswa bernama Kadek Ayu Kartini. Berdasarkan data hasil buku harian yang dibuat oleh Kadek Ayu Kartini maka dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan skor buku harian a.n. Kadek Ayu Kartini dalam setiap layanan yang diberikan. Sehingga, dari buku harian dan mingguan ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan treatment yang dilakukan berkontribusi positif terhadap Self exhibition yang dimiliki oleh Kadek Ayu Kartini.

Berdasarkan hasil pelaksanaan Post-Test pada kelompok eksperimen menggunakan kuesioner self exhibition, dapat diketahui bahwa 18 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 5 orang siswa berada dalam kategori tinggi, dan 1 orang siswa berada dalam kategori sedang sedangkan hasil pelaksanaan Pre-Test pada kelompok kontrol menggunakan kuesioner self exhibition, dapat diketahui bahwa 3 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 23 orang siswa berada dalam kategori tinggi, 3 orang siswa berada pada kategori sedang.

Pembahasan hasil penelitian yang dipaparkan pada bagian ini adalah hasil-hasil analisis deskriptif dan analisis statistik yang meliputi: **Teknik Modeling dalam Model Konseling Behavioral Efektif terhadap Self exhibition melalui lesson study Siswa XI IS**

Siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha, berdasarkan hasil pengamatan telah menunjukkan gejala-gejala seperti tidak mengerjakan pekerjaan sampai selesai, tidak mau berusaha mengerjakan pekerjaan sampai tuntas, dan tidak bekerja keras pada suatu tugas. Gejala-gejala tersebut diatas, merupakan gejala Self exhibition yang rendah. Sehingga, gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar siswa memiliki pribadi exhibition yang stabil.

Untuk melakukan treatment terhadap Self exhibition siswa yang rendah tersebut, dalam layanan bimbingan konseling terdapat berbagai macam teori konseling yang dapat diaplikasikan salah satunya yaitu teori konseling behavioral. Model konseling behavioral adalah proses pembentukan respon-respon tingkah laku dengan prosedur dan langkah yang telah ditentukan model konseling behavioral ini bersifat konfrontatif dan aktif, membawa aspek-aspek masa lalu yang relevan ke saat sekarang, pengaplikasian model konseling behavioral ini memerlukan teknik. Dalam hal ini, untuk memberikan treatment terhadap Self exhibition siswa, teknik yang digunakan adalah teknik modeling. Teknik modeling adalah cara untuk memberikan peniruan-peniruan terhadap kepribadian yang ada sehingga disaksikan dan diterapkan oleh individu. Dalam hal ini, teknik modeling diaplikasikan dalam model konseling behavioral berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha sebagai kelompok eksperimen .

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pelaksanaan layanan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami Self exhibition yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 6 orang siswa yang menunjukkan gejala Self exhibition negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok menemukan 4 orang siswa menunjukkan gejala Self exhibition negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Selanjutnya hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 2 orang siswa menunjukkan gejala Self exhibition negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah dilakukan konseling individual, siswa sudah mampu menunjukkan gejala-gejala Self exhibition yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan treatment model konseling behavioral teknik modeling terjadi penurunan Self exhibition siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala Self exhibition yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik modeling dalam model konseling behavioral efektif terhadap Self exhibition siswa kelas XI IS. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians tidak homeogen dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($2,42 > 1,84$). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa t_{hitung} diperoleh 19,95 dan t_{tabel} sebesar 1,69. Jika dibandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} didapatkan bahwa $19,95 > 1,69$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan db 33 dan 32 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu, hipotesis ke pertama yaitu teknik modeling model konseling behavioral efektif terhadap Self exhibition siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik modeling dalam model konseling behavioral efektif terhadap Self exhibition siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, (1) Siswa kelas XI IS SMA Laboratorium Undiksha, menunjukkan gejala-gejala self exhibition yang rendah. Gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar pribadi exhibition siswa stabil. Untuk itu, treatment Model Konseling Behavioral teknik modeling, merupakan alternatif solusi terhadap permasalahan tersebut. (2) Model Konseling Behavioral teknik modeling telah terbukti efektif dalam mengembangkan self exhibition siswa. Temuan empiris menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara teknik modeling model konseling behavioral pada saat digunakan untuk men treatment self exhibition siswa.

Referensi

- Dharsana, Ketut. (2013). *Modul Teori-Teori Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, FIP UNDIKSHA
- (2014). *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling untuk Penulisan RPBK, Proposal, Sripsi, Tesis*. Singaraja: BK FIP UNDIKSHA
- Sukardi. (2012). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aguiton, C., Cardon, D., Castelain, A., Fremaux, P., Granjon, F., Nepote, C., ... Ziemlicki, C. (2009). Does showing off help to make friends? Experimenting a sociological game on self-exhibition and social networks. *Artificial Intelligence*, 38–40. Retrieved from charles.nepote@fing.org%0A
- Cogo, A., & Dewey, M. (2006). Efficiency in ELF Communication: From Pragmatic Motives to Lexico-Grammatical Innovation. *Nordic Journal of English Studies*, 5(2), 59–93. Retrieved from <http://ub016045.ub.gu.se/ojs/index.php/njes/article/viewFile/65/69>
- Cova, B., & Pace, S. (2006). Brand community of convenience products: new forms of customer empowerment – the case “my Nutella The Community.” *European Journal of Marketing*, 40(9/10), 1087–1105. <https://doi.org/10.1108/03090560610681023>
- Friedman, H. S., & Miller-Herringer, T. (1991). Nonverbal display of emotion in public and in private: self-monitoring, personality, and expressive cues. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(5), 766–775. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.5.766>
- Lotte, F., & Renard, Y. (2008). Self-Paced Brain-Computer Interaction with Virtual Worlds : A Quantitative and Qualitative Study “ Out of the Lab .” *Applied Sciences*, 3–8. Retrieved from <https://hal.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/304340/filename/bci-wtc08.pdf>
- ML Hamilton. (2002). The Fourth International Conference on Self-Study of Teacher Education Practices Making a Difference in Teacher Education Through Self-Study Volume 1 Table of Contents Volume 1, 1, 1–114. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46380785/Exploring_the_Concept_of_Dialogue_in_the20160610-508-eok9hj.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1512377627&Signature=91PScND9cwUWbCd%2Fa4X%2BiWNAB4%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DExploring_the_Concept_of_Dialogue_in_the.pdf
- Nielsen, M., & Dissanayake, C. (2004). Pretend play, mirror self-recognition and imitation: A longitudinal investigation through the second year. *Infant Behavior and Development*, 27(3), 342–365. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2003.12.006>
- Salmi, H., Vainikainen, M. P., & Thuneberg, H. (2015). Mathematical thinking skills, self-concept and learning outcomes of 12-year-olds visiting a mathematics science centre exhibition in Latvia and Sweden. *Journal of Science Communication*, 14(4), 1–19. Retrieved from https://jcom.sissa.it/sites/default/files/documents/JCOM_1404_2015_A03.pdf
- Zhao, X., Salehi, N., & Naranjit, S. (2013). The many faces of Facebook: Experiencing social media as performance, exhibition, and personal archive. *Proceedings of the ...*, 1–10. <https://doi.org/10.1145/2470654.2470656>

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Gusti Agung Aditya Nata Putra, Ketut Dharsana, Ari Darmayanti 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128172017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Word Count:

Behavioral Counseling with Engineering Modeling and Technique Token Economy to improve Confidence

Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling dan Teknik Token Economy untuk meningkatkan Rasa Percaya Diri

Km. Shintia Agustini Purnama Sari¹, N. Dantes², Dewi Arum. MWP³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: agungaditya@gmail.com

Received August 27, 2017

Revised September 30, 2017

Accepted November 12, 2017

Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: This study aims to determine the effect of behavioral counseling with modeling techniques and token economy techniques to improve self-confidence in learning in students of class X SMA N 1 Singaraja. This research type is quasi experiment with research design nonequivalent pretest-posttest control group design. In this study using purposive sampling technique. Testing Hypothesis 1, found t count = 11.37. The results should be consulted with t table. Based on $dk = n-1 = 12-1 = 11$ at the level of significance 0.05 obtained t table = 2.201. This means t arithmetic $11.37 > t$ table 2.201. Testing Hypothesis 2 found t arithmetic = 11.48. The results should be consulted with t table. Based on $dk = n-1 = 12-1 = 11$ at the level of significance 0.05 obtained t table = 2.201. This means t arithmetic $11.48 > t$ table 2.201. Result Hypothesis 3 get coefficient of F count equal to $13,588 >$ with $db: 1; 10 = 4,96$. If set significance level $\alpha = 0.05$.

Keywords: behavioral counseling, confidence in student learning, modeling technique, token economy technique.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling dan teknik token economy untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperiment desain penelitian nonequivalent pretest-posttest control group design. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Hipotesis 1, ditemukan t hitung = 3,53. Hasil tersebut harus dikonsultasikan dengan t tabel. Berdasarkan $dk = n-1 = 6-1 = 5$ pada taraf signifikansi 0,05 didapatkan t tabel = 2,015. Ini berarti t hitung $3,53 >$ t table 2,015. Hipotesis 2 ditemukan t hitung = 4,11. Hasil tersebut harus dikonsultasikan dengan t tabel. Berdasarkan $dk = n-1 = 6-1 = 5$ pada taraf signifikansi 0,05 didapatkan t tabel = 2,015. Ini berarti t hitung $4,11 >$ t table 2,015. Hasil Hipotesis 3 mendapatkan koefisien F hitung sebesar $25,93 >$ dengan $db : 1; 4 = 7,71$. Apabila ditetapkan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Kata Kunci: konseling behavioral, rasa percaya diri dalam belajar pada siswa, teknik modelling, teknik token economy.

How to Cite: Km Shintia Agustini Purnama, S., N. D., & Dewi Arum, M. (2017). Behavioral Counseling with Engineering Modeling and Technique Token Economy to improve Confidence. *Bisma*, 1(2), 77–85. <https://doi.org/10.23887/128182017>

Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan era globalisasi yang semakin pesat sekarang ini, perlu pengaturan strategi pengelolaan diri yang baik untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) terutama dalam bidang pendidikan. Berbagai upaya yang sudah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan misalnya melaksanakan program pendidikan belajar sembilan tahun, menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar.

Pendidikan merupakan bidang yang mempunyai kedudukan yang sangat penting di berbagai negara manapun. Hal ini disebabkan karena pendidikan berperan dalam membangun karakter suatu bangsa. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis, Sayondari dkk (dalam Nurhadi dkk, 2004).

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan harapan atau keinginan. Apabila seseorang tidak memiliki rasa percaya diri, maka banyak masalah akan timbul. Karena kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berfungsi untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Kepercayaan diri adalah suatu aspek kepribadian yang terbentuk melalui interaksi individu dengan lingkungannya, (Widjaja, 2016:5).

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.

Thantaway (2005) dalam Kamus istilah Bimbingan dan Konseling, menyatakan bahwa “percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan”. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri, (Sayondari, dkk, 2014:6).

Pada dasarnya, permasalahan belajar tersebut tidak akan muncul jika siswa memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Rasa percaya diri ini sangat penting bagi siswa SMA yang sedang berada pada masa remaja. Siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi akan menunjukkan perilaku, berupa adanya kemandirian dalam belajar, inisiatif, kreatif, dan selalu optimis serta kerja keras dalam segala hal.

Pada hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Singaraja menemukan bahwa dari total siswa kelas X yakni 311 siswa sejumlah 25% siswa memiliki rasa percaya diri yang rendah, tetapi dalam penelitian ini hanya menggunakan sampel sebanyak tiga kelas yaitu kelas X MIA 3, X MIA 7, dan X MIA 8 dengan total siswa sebanyak 90 siswa. Hasil wawancara dengan seorang guru pembimbing (konselor sekolah) di SMA Negeri 1 Singaraja menyatakan bahwa masih ada siswa yang memiliki rasa percaya diri yang rendah, disamping itu dari hasil wawancara dengan seorang guru mata pelajaran di SMA N 1 Singaraja juga menyatakan bahwa 30 % siswa dalam proses belajar mengajar masih memiliki rasa percaya diri yang rendah untuk tampil kedepan kelas terutama pada siswa kelas X. Hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran di kelas yang kurang aktif dalam menjawab pertanyaan, siswa yang masih ragu dalam menjawab soal dan lain-lain.

Berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa pada siswa kelas X yang mempunyai rasa percaya diri yang rendah, maka peneliti menetapkan judul “Pengaruh Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling dan Teknik Token Economy untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Belajar Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Singaraja”.

Behaviorisme adalah suatu pandangan ilmiah tentang tingkah laku manusia. Dalil dasarnya adalah bahwa tingkah laku itu tertib dan bahwa eksperimen yang dikendalikan dengan cermat akan menyimpulkan hukum-hukum yang mengendalikan tingkah laku. Behaviorisme ditandai oleh sikap membatai metode-metode dan prosedur-prosedur pada yang dapat diamati. (Prof. Dr. Gede Sedanayasa, & Dra. Ni Nengah Madri Antari, 2014; Camerer, Loewenstein, & Rabin, 2004; Podsakoff, MacKenzie, Lee, & Podsakoff, 2003; Siegel, 1956; Siswa, Viii, Smp, Sawan, & Pelajaran, 2013; Corey, 2003:195)

Tujuan konseling behavioral berorientasi pada perubahan atau modifikasi perilaku konseli, yang diantaranya untuk:

- a. Menciptakan kondisi-kondisi baru bagi proses belajar.
- b. Penghapusan hasil belajar yang tidak adaptif.
- c. Memberi pengalaman belajar yang adaptif namun belum dipelajari.
- d. Membantu konseli membuang respons-respons yang lama yang merusak diri atau maladaptive dan mempelajari respon-respon yang baru yang lebih sehat dan sesuai (*adjustive*).
- e. Konseli belajar perilaku baru dan mengeliminasi perilaku yang maladaptif, memperkuat serta mempertahankan perilaku yang diinginkan.
- f. Penetapan tujuan dan tingkah laku serta upaya pencapaian sasaran dilakukan bersama antara konseli dan konselor.

Mengenai Teknik Modeling adalah proses bagaimana individu belajar dari mengamati orang lain. Ia adalah salah satu komponen teori belajar sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura (Bandura, 2006) dan telah menjadi salah satu intervensi pelatihan berbasis-psikologi yang paling luas digunakan, paling banyak diteliti, dan sangat dihormati, (Adiputra, 2015; Damayanti & Aeni, 2016; Jondrow, Knox Lovell, Materov, & Schmidt, 1982; Lessig & Resnick, 1999; Mar, Hasanah, & Saraswati, 2014; Mayring, 2010; Bradley T., 2016:340)

Sedangkan Token economy adalah suatu bentuk reinforcement positif dimana konseli menerima suatu token ketika mereka memperlihatkan perilaku yang diinginkan. Setelah konseli mengakumulasi token dalam jumlah tertentu, mereka dapat menukarnya dengan reinforcer. Token berfungsi untuk memberikan reinforcement pada perilaku dengan memberi reward pada perilaku-perilaku yang dipilih. Penerimaan token contingent dengan ditunjukkannya perilaku yang baik (Comaty, dkk., dalam Erford, 2016:395).

Dalam hal ini variabel terikatnya adalah percaya diri diartikan sebagai suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan harapan atau keinginan. Apabila seseorang tidak memiliki rasa percaya diri, maka banyak masalah akan timbul. Karena kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berfungsi untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Kepercayaan diri adalah suatu aspek kepribadian yang terbentuk melalui interaksi individu dengan lingkungannya, (Newcombe, 1998; Psikologi & Budaya, 2006; Sri Wahjuni Astuti & I Gde Cahyadi, 2007; Widjaja, 2016: 5).

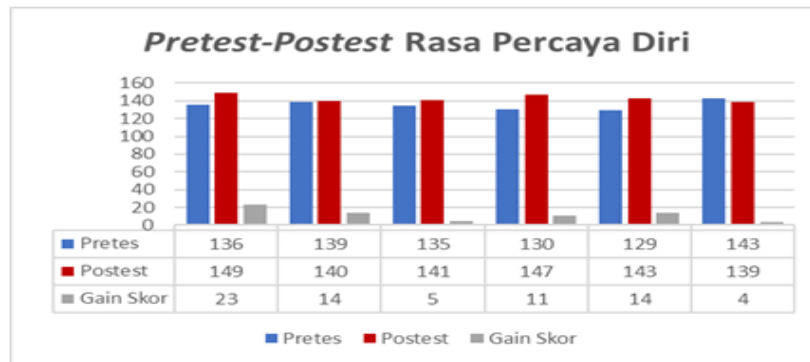
Metode

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling dan Teknik Token Economy untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Belajar Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Singaraja.

Desain penelitian menggunakan rancangan penelitian ini menggunakan "Nonequivalent Control Group Design".

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, X MIA 6, X MIA 7, X MIA 8, X MIA 9, X IS, dan X IB di SMAN 1 Singaraja yang berjumlah 311 orang.

Adapun metode pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini adalah menggunakan sampling purposif (*purposive sampling*). Sampling purposive (*purposive sampling*) merupakan teknik penarikan sampel yang didasarkan pada ciri atau karakteristik (tujuan) yang ditetapkan oleh peneliti sebelumnya, (Kazdin, 1982; Pendidikan et al., 2014, 2017; Phillips, Phillips, Fixsen, & Wolf, 1971; Radek Hajný, 2014; Dantes 2012: 46-47).



Gambar 2

Grafik Nilai Skor *Pretest*, *Posttest*, *Gain Skor* Rasa Percaya Diri Kelompok Eksperimen 2

Dalam kaitan itu penelitian ini peneliti hanya memilih kelas X MIA 3, X MIA 7, dan X MIA 8 yang memiliki rasa percaya diri rendah. Berdasarkan kategori tersebut, di dapatkan 12 orang siswa yang rasa percaya dirinya rendah.

1. Pengumpulan data

Teknik Pengumpulan data dalam penelitian yaitu kuesioner adalah instrumen pengumpulan data atau informasi yang dioperasionalkan ke dalam bentuk item atau pertanyaan. Penyusunan kuesioner dilakukan dengan harapan dapat mengetahui variable-variabel apa saja yang merupakan hal yang penting.

2. Analisis data

Analisis data bertujuan untuk menyederhanakan data kedalam bentuk yang lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan, sehingga dapat ditarik kesimpulan. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode statistik dengan dasar pertimbangan bahwa statistik bekerja dengan angka dan bersifat obyektif dan universal.

Hasil dan Pembahasan

Data yang diperoleh dari kuesioner yang diberikan kepada siswa perlu dideskripsikan, dalam bentuk tabel dengan grafik seperti berikut.

Tabel 4.1
 Skor *Pretest-Posttest* Kelompok Eksperimen

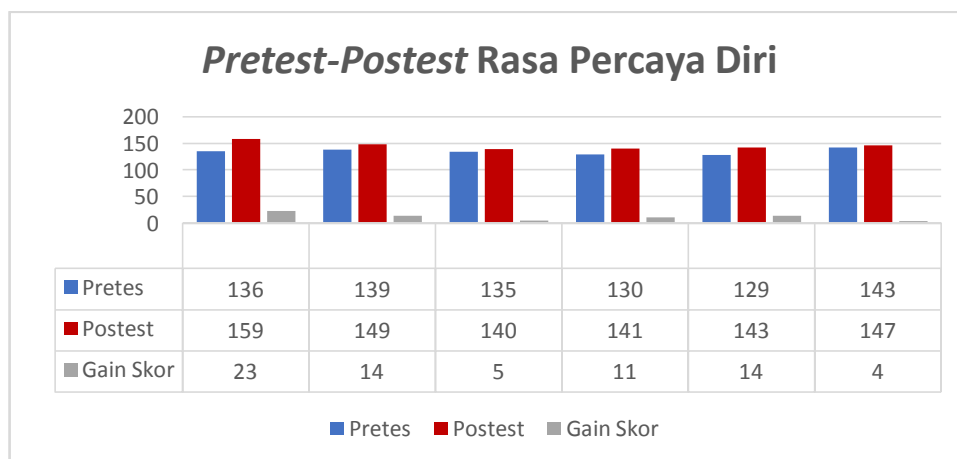
No	Pretest		Posttest		GAIN		GSn	
	E1	E2	E1	E2	E1	E2	E1	E2
1	121	136	149	159	28	23	47,45	52,27
2	135	139	140	149	5	14	11,11	34,14
3	139	135	141	140	2	5	4,87	11,11
4	117	130	147	141	30	11	47,61	22
5	135	129	143	143	8	14	17,77	27,45
6	122	143	139	147	17	4	29,31	10,81
Total	769	812	859	879	90	71	158,12	157,78
rata-rata	128.16	135.33	143.16	146.5	15	11,83	26,35	26,29

Selanjutnya uji hipotesis di rumuskan sebagai berikut:

Berdasarkan uji hipotesis, ke dua teknik dinyatakan efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar, hal itu di nyatakan sebagai berikut (1) pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 5.35 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga t hitung $5.35 > t$ table 2,015. (2) pengaruh konseling behavioral dengan teknik token economy terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 4.83 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga t hitung $4.83 > t$ tabel 2,015, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga teknik tersebut dapat digunakan ke duanya.

Dari ke dua teknik tersebut, teknik modeling lebih berpengaruh, karena peningkatannya lebih signifikan dibandingkan dengan teknik token economy.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan peneliti di SMA N 1 Singaraja pada siswa kelas X menemukan bahwa dari total siswa kelas X yakni 311 siswa sejumlah 25% siswa memiliki rasa percaya diri yang rendah, tetapi dalam penelitian ini hanya menggunakan sampel sebanyak tiga kelas yaitu kelas X MIA 3, X MIA 7, dan X MIA 8 dengan total siswa sebanyak 90 siswa, dinyatakan bahwa 30 % siswa dalam proses belajar mengajar masih memiliki rasa percaya diri yang rendah untuk tampil kedepan kelas terutama pada siswa kelas X. Hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran di kelas yang kurang aktif dalam menjawab pertanyaan, siswa yang masih ragu dalam menjawab soal dan lain-lain.



Gambar 4.2
Grafik Nilai Skor Pretest, Posttest, Gain Skor Rasa Percaya Diri
Kelompok Eksperimen 2

Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti mengangkat permasalahan dalam penelitian ini yaitu: 1) Apakah terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja?. 2) Apakah terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik tokeneconomy untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja?. 3) Apakah ada perbedaan pengaruh antara konseling behavioral dengan teknik modeling dan teknik token economy untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja. 2) Untuk mengetahui pengaruh konseling behavioral dengan teknik token economy untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja. 3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara teknik modeling

dan teknik token economy dalam meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling dan Teknik Token Economy untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Belajar Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Singaraja.

Penelitian ini termasuk penelitian “Quasi eksperimen” dengan rancangan penelitian ini menggunakan “Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design” hal ini dikarenakan peneliti melakukan perlakuan (treatment) terhadap suatu kelompok dan dilakukan suatu pretest sebelum perlakuan diberikan dan setelah itu diakhiri dengan posttest. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 311 orang. Adapun metode pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini adalah menggunakan sampling purposif (purposive sampling).

Data dianalisis menggunakan uji-t untuk hipotesis 1 dan 2 sedangkan untuk hipotesis 3 menggunakan anava 1 jalur pada taraf signifikan 5%. Hasil hipotesis 1 terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 5.35 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga $t_{hitung} 5.35 > t_{tabel} 2,015$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hipotesis 2 terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik token economy terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 4.83 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga $t_{hitung} 4.83 > t_{tabel} 2,015$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hipotesis 3 terdapat perbedaan pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling dan teknik token economy terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Singaraja dilihat dari hasil pada tabel mendapatkan koefisien F sebesar 25.93 dengan db : 1;4 = 7.71. Apabila ditetapkan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka nilai signifikan jauh lebih kecil, sehingga nilai F signifikan. Artinya, H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 5.35 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga $t_{hitung} 5.35 > t_{tabel} 2,015$.
2. Terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik *token economy* terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA N 1 Singaraja terlihat bahwa nilai t hitung sebesar 4.83 dengan signifikan (sig) sebesar 0,05, Selain itu juga $t_{hitung} 4.83 > t_{tabel} 2,015$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Terdapat perbedaan pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling dan teknik *token economy* terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Singaraja dilihat dari hasil pada tabel mendapatkan koefisien F sebesar 25.93 dengan db : 1;4 = 7.71. Apabila ditetapkan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka nilai signifikan jauh lebih kecil, sehingga nilai F signifikan. Artinya, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh konseling behavioral dengan teknik modeling dan teknik *token economy* terhadap rasa percaya diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Singaraja.

Referensi

Asri, Ni Luh. (2014). Pengaruh Konseling Behavioral Dengan Teknik Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dalam Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal* (tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.

Brunning, L. James. (1977). *Computational Handbook of Statistk*. New York: Library of Congress Cataloging in Publication

- Corey, Gerald. (2013). *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET
- Dantes, Nyoman. (2014). *Analisis Dan Desain Eksperimen*. Singaraja: Program Pascasarjana Undiksha.
- Dewi, Gusti Ayu Putu Ita Trisna. (2014). Efektivitas Konseling Behavioral Teknik Latihan Asertif untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajar 2013/2014. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Dharsana, Ketut. (2014). *Teori-Teori Konseling dan Teknik Konseling*. Singaraja: Direktur di PTPK (Profesional Testing Sikologi Konseling).
- Erford, Bradley T. (2016). *40 Teknik Yang Harus Diketahui Setiap Konselor.*: Pustaka Belajar.
- Komalasari, Gantina, dkk. (2014). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks
- Koyan, I Wayan. (2011). *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Koyan, I Wayan. (2012). *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kualitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Nikmah, Musrifatun. (2014). Pengaruh Konseling Behavioral Dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII B Mts. Al-Khairiyah Tegallinglah Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal* (tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Nopi Sayondari, Putu dkk. (2014). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal*(tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2003). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumadiyasa, I made. (2015). Pengaruh Konseling Behavioral Teknik Modeling dengan Penguatan Positif untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Teralienasi di Kelas X Smk Negeri 1 Seririt Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Tanaya, Arya Darma Budhi Dwi. (2015). Pengaruh Konseling Behavioral dengan Teknik Token Economy untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa di Kelas VII 3 SMP Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*(tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Widjaja, Hendra. (2016). *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araska.

-
- Adiputra, S. (2015). Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(1), 45–56. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus/article/viewFile/70/21>
- Camerer, C. F., Loewenstein, G., & Rabin, M. (2004). Behavioral Economics: Past, Present, Future. *Advances in Behavioral Economics*, 2–51. <https://doi.org/citeulike-article-id:568162>
- Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Rika Damayanti, Tri Aeni, 3(1), 1–10. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/viewFile/572/1257>
- Jondrow, J., Knox Lovell, C. A., Materov, I. S., & Schmidt, P. (1982). On the estimation of technical inefficiency in the stochastic frontier production function model. *Journal of Econometrics*, 19(2–3), 233–238. [https://doi.org/10.1016/0304-4076\(82\)90004-5](https://doi.org/10.1016/0304-4076(82)90004-5)
- Kazdin, A. E. (1982). THE TOKEN ECONOMY: A DECADE LATER. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1308287/pdf/jaba00041-0109.pdf>
- Lessig, L., & Resnick, P. (1999). Zoning Speech on the Internet: A Legal and Technical Model. *Michigan Law Review*, 98(2), 395–431. <https://doi.org/10.2307/1290343>
- Mar, A., Hasanah, A., & Saraswati, S. (2014). Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 3(4), 39–46. http://alumni.univpgripalembang.ac.id/e_jurnal/index.php/prosiding/article/viewFile/1248/1094
- Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse. Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. https://doi.org/978-3-531-92052_42 http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/3727/ssoar-1991-mayring-qualitative_inhaltsanalyse.pdf?sequence=1
- Newcombe, R. G. (1998). Two-sided confidence intervals for the single proportion : comparison of seven methods, 872(July 1997). <http://www.stats.org.uk/statistical-inference/Newcombe1998.pdf>
- Pendidikan, J., Pendidikan, G., Usia, A., Pendidikan, J. T., Pendidikan, F. I., & Ganesha, U. P. (2014). Penerapan teknik token economy berbantuan media kartu pasangan dalam meningkatkan kemampuan, 2(1). <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/download/3126/2595>
- Pendidikan, J., Pendidikan, G., Usia, A., Volume, D., Tahun, N., Luh, N., ... Tahun, N. (2017). Teknik token economy terhadap perilaku disiplin di taman kanak-kanak gugus v singlaraja Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, 5(1). <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/download/7558/5165>
- Phillips, E. L., Phillips, E. A., Fixsen, D. L., & Wolf, M. M. (1971). Achievement Place: modification of the behaviors of pre-delinquent boys within a token economy. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4(1), 131–136. <https://doi.org/10.1901/jaba.1971.4-45>
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J.-Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879–903. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.5.879>
- Psikologi, F., & Budaya, S. (2006). Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol.3 No. 1, Juni 2006, 3(1), 55–62. <http://www.ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/692/555>
- Radek Hajný. (2014). Radek Hajný Analýza jmenných tvarů adjektiv v Českém národním korpusu. Retrieved from https://is.muni.cz/th/393965/ff_b/diplomka_Hajny.pdf
-

- S. P. P., Prof. Dr. Gede Sedanayasa, M. P. ., & Dra. Ni Nengah Madri Antari, M. E. . (2014). Penerapan Konseling Behavioral Dengan Teknik Pemberian Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii a3 Smp Negeri 2 Sawan Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 2(1). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3731>
- Siegel, S. (1956). *Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences*. *McGraw-Hill Series in Psychology*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49577356/02livro_comportamento_organizacional_stephen_p._robbins.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1511929217&Signature=UY8H8Wz40NwgsHZENoBv9jsUvFE%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLivro_comportamento_organizacional_steph.pdf
- Siswa, P., Viii, K., Smp, A., Sawan, N., & Pelajaran, T. (2013). 3 1,2,3.<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/1476/1337>
- Sri Wahjuni Astuti & I Gde Cahyadi. (2007). *Majalah Ekonomi Tahun XVII*, No.2 Agustus 2007, (2), 145–156.<http://ejournal.unair.ac.id/index.php/JEBA/article/download/4207/2847>

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Km. Shintia Agustini Purnama Sari, N. Dantes, Dewi Arum MWP 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128182017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:



The Application of Behavioral Counseling with Positive Techniques Reinforcement to Improve Self-Confidence

Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Positive Reinforcement untuk meningkatkan Percaya Diri Siswa

Putri Majiatulhibah¹, I Wayan Tirka², Dewi Arum. MWP³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: putrimajiatulhibah58@gmail.com

Received July 04, 2017
Revised August 17, 2017
Accepted October 25, 2017
Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest

Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: This study was purposed to determine the effectivity of behavioral counseling by positive reinforcement technique to improved self confidence students of eleventh grade class AK C at SMK Negeri 1 Singaraja. One group pretest-posttest designed was used. The sample of this study were eight students which were grouped with purposive sampling. Student's self confidence were measured by questionnaire. Data were collected then analyzed by descriptive statistics and t-test. The results showed that behavioral counseling with positive reinforcement technique is effective to improved students self confidence, it seen from the analysis output $t_{test} > t_{table}$ with significance value 5% (α), it showed that students self confidence were improved. It can be concluded that alternative hypothesis of this study is accepted.

Keywords: behavioral counseling, positive reinforcement, self confidence

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan percaya diri pada siswa kelas XI AK C SMK Negeri 1 Singaraja. Desain penelitian yang digunakan ialah one group pretest-posttest design. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling dan diperoleh delapan orang sampel. Percaya dirisiswa diukur dengan kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji t. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan percaya diri siswa, ini dilihat dari hasil analisis nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% ($12.831 > 1.895$), berarti terjadi peningkatan percaya diri pada siswa. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternative yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata Kunci: konseling behavioral, teknik positive reinforcement, percaya diri

How to Cite: Majiatulhibah, P., Tirka, I. W., & MWP, D. A. (2017). The Application of Behavioral Counseling with Positive Techniques Reinforcement to Improve Self-Confidence. *Bisma*, 1(2), 86–96. <https://doi.org/10.23887/128192017>

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu alat ukur kemajuan sumber daya manusia suatu negara maka, pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, hal ini dilakukan dengan berbagai upaya diantaranya menyediakan sarana pembelajaran, meningkatkan kualitas tenaga pengajar, pengembangan kurikulum serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman sehingga dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Sekolah merupakan suatu lingkungan yang didalamnya terdapat berbagai macam individu yang memiliki karakter yang berbeda-beda. Siswa sebagai individu memiliki beberapa karakteristik yang perlu dipahami, diantaranya siswa memiliki keunikan yang berbeda-beda dan dia selalu berada dalam proses perkembangan yang bersifat dinamis. Keunikan itu dikarenakan tiap individu memiliki sejumlah potensi, kecakapan, kekuatan, motivasi, minat, kebiasaan, persepsi, serta karakteristik fisik dan psikis yang berbeda-beda karena individu hidup dilingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda. Keragaman kemampuan dan karakteristik tersebut terintegrasi membentuk tipe atau pola sendiri-sendiri, yang berbeda antara seorang individu dengan individu yang lainnya dan nantinya berimbas pada perilaku yang ditampilkan.

Sekolah sebagai lembaga formal berperan dalam memberi pengetahuan dan keterampilan melalui berbagai kegiatan, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Seluruh aktivitas yang dilakukan disekolah pada dasarnya guna memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaktualisasikan dirinya secara optimal. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah terdapat berbagai aktivitas belajar yang harus dilaksanakan oleh siswa, seperti mengerjakan tugas dengan baik, memperhatikan penjelasan guru, mengeluarkan pendapat, dan berbagai aktivitas lainnya. Keberhasilan menjalani aktivitas-aktivitas tersebut tidak semata-mata ditentukan oleh kecerdasan intelektual tetapi juga oleh keyakinan dan kesadaran akan tanggung jawab yang kuat. Suatu kenyataan yang tidak dapat dielakan bahwa dalam proses pembelajaran sering timbul berbagai masalah pada diri siswa, misalnya saja kurangnya keaktifan siswa saat mengikuti pelajaran. Sehingga menjadikan proses pembelajaran tak ubahnya sebagai tempat penyampaian informasi, dimana guru lebih aktif sedangkan siswa pasif. Seluruh siswa mendambakan sukses dalam belajar, untuk mencapai keberhasilan dalam belajar maka kunci pertama yang harus dimiliki adalah rasa percaya diri, karena rasa percaya diri yang baik akan merangsang timbulnya dorongan untuk berprestasi dalam belajar. Rasa percaya diri akan membawa pengaruh yang besar dalam pergaulan dilingkungan sekolah maupun dalam hal prestasi belajar anak disekolah. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi sangat penting. Rasa percaya diri identik dengan kekuatan pribadi.

Untuk mempertebal rasa percaya diri, kita harus mampu untuk melawan kecenderungan internal yang menawarkan godaan untuk menyimpang yang dapat memperlemah personal power yang berarti dapat memperlemah rasa percaya diri. Dengan percaya diri banyak manfaat yang akan kita peroleh dan tentunya sangat berguna untuk diri kita sendiri. Insyirahman (2005:1) menyimpulkan bahwa manfaat yang bisa diperoleh apabila mempunyai rasa percaya diri tinggi, yaitu : (a) Diri menilai bahwa kualitas pribadi muncul dari dalam, (b) Kuat dalam berargumentasi dan selalu ingin menang, (c) Mental bersaing sangat tinggi, (d) Tidak mudah menyerah, (e) Selalu ingin punya alternatif dalam menyelesaikan setiap masalah.

Maslow (dalam Agung dan Iswidharmanjaya, 2004:13) menyatakan, "Percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualisasi diri (eksplorasi segala kemampuan dalam diri)." Dengan percaya diri seseorang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu, kurang percaya diri dapat menghambat pengembangan potensi diri.

Jadi orang yang kurang percaya diri akan menjadi seseorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, bimbingan dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain.

Dapat dikatakan bahwa orang percaya diri adalah orang yang mandiri, yaitu berdiri sendiri tanpa tergantung pada orang lain sepenuhnya. Kemandirian dalam pribadi percaya diri terbentuk karena yakin pada kemampuannya serta telah mengenal kekurangan dan kelebihan yang ada dalam dirinya (Agung dan Iswidharmanjaya, 2004:13).

Kepercayaan diri sendiri merupakan hal yang dapat menimbulkan rasa aman, karena hal itu juga berhubungan erat keamanan atau kemampuan menjaga tingkat atau kadar emosional atau sering disebut dengan emotional security, makin mantap kepercayaan diri makin mantap pula emotional security. Hal ini dapat terlihat pada sikap dan tingkah laku seseorang, tidak mudah bimbang, tidak mudah lemas, tenang dan tegas. Suhyanto (Junaidin, 2002:51). (Astuti & Cahyadi, 2007; Bernabe, Chamoiseau, & Confiant,

1990; Bull, 1993; Felsenstein, 1985; Garbula, 2009; Kadek Suhardita, 2011; Pankiewicz, 2007; Papahana, Ke, Hopuna, & Ka, 2014; Penar-zadarko & Binkowska-bury, 2008; Siekańska, 2004; Tibshirani, 1986; U.V.Duvel, n.d.; Warman, 2013)

Berdasarkan hasil pengamatan selama mengadakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Singaraja, diketahui bahwa pada siswa kelas XI terdapat beberapa orang siswa yang menunjukkan rasa percaya diri yang rendah dalam belajar. Sikap-sikap yang mereka tunjukkan secara umum seperti, sikap mudah cemas ketika mereka ditunjuk guru untuk tampil di depan temanteman mereka, ketika disuruh bertanya siswa kebanyakan yang berdiam diri serta siswa kurang memperhatikan guru pada saat menerangkan dan biasanya kalau ditunjuk dengan paksa baru siswa mau untuk aktif, serta sering menyendiri, mudah putus asa apabila mereka mendapat nilai-nilai yang kurang, cenderung tergantung pada orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Dari kenyataan yang telah peneliti diamati pada SMK Negeri 1 Singaraja, banyak ditemukan siswa yang memiliki potensi baik dengan intelegensi yang tinggi namun mereka tidak mencapai prestasi yang optimal di karenakan percaya diri nya rendah.

Melihat kenyataan tersebut tentunya kita berharap siswa mampu memiliki rasa percaya diri yang baik dan tidak menjadikan siswa berkembang menjadi tidak yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Untuk mengatasi rasa percaya diri yang rendah tersebut, sekolah dalam hal ini telah melakukan usaha-usaha yang bertujuan untuk membina anak, seperti menugaskan anak sebagai petugas upacara, membuat organisasi intra sekolah (OSIS), mengikutsertakan siswa dalam kegiatan porseni dan lain sebagainya. Akan tetapi tampaknya usaha-usaha tersebut tidak berhasil secara optimal karena masih ada beberapa anak yang menampakkan rasa percaya diri yang rendah. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa canggung, tidak mampu memperbaiki keadaan diri.

Dengan adanya faktor tersebut, adapun solusi yang diambil yaitu peneliti mengadakan model konseling behavioral. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengubah perilaku negative menjadi perilaku yang lebih positif yaitu dengan pendekatan konseling behavioral. Model konseling behavioral dipilih karena lebih menekankan mengubah perilaku kearah yang lebih baik melalui teknik-teknik yang diberikan nantinya. Jika menggunakan model konseling lainnya, belum tentu tepat karena peneliti lebih menekankan perubahan tingkah laku untuk siswa. Corey,

(2003:197) menyatakan bahwa behaviorisme adalah suatu pandangan ilmiah tentang tingkah laku manusia. Dalil dasarnya adalah tingkah laku itu tertib dan bahwa eksperimen yang dikendalikan dengan cermat akan menyingkapkan hukum-hukum yang mengendalikan tingkah laku. Menurut Bootzim (dalam Komalasari, dkk, 2011:154)

“konseling behavioral dikenal juga dengan modifikasi perilaku yang dapat di artikan sebagai tindakan yang bertujuan untuk mengubah perilaku”. Modifikasi perilaku dapat pula diartikan sebagai usaha menerapkan prinsip-prinsip belajar pada perilaku manusia. Menurut Wolpe, modifikasi perilaku adalah prinsip-prinsip belajar yang telah tertuju secara eksperimental untuk mengubah perilaku yang tidak adaptif. Kebiasaan-kebiasaan yang tidak adaptif dilemahkan dan dihilangkan, perilaku adaptif ditimbulkan dan dikuatkan (Komalasari, dkk, 2011:154). (Damayanti & Aeni, 2016; Denison, O’Reilly, Schmid, Kennedy, & Sweat, 2008; Foa, Rothbaum, Riggs, & Murdock, 1991; Konseling et al., 2016; Siswa, Viii, Smp, Sawan, & Pelajaran, 2013; Steptoe, Kerry, Rink, & Hilton, 2001; Sutarjo, Wmp, & Suarni, 2014; Whitlock, Orleans, Pender, & Allan, 2002)

Model konseling behavioral dalam penelitian ini menggunakan teknik positive reinforcement (penguatan positif). Penguatan positif yaitu salah satu teknik yang dalam pembentukan tingkah laku dari teori konseling behavioral. Penguatan positif merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku yang diharapkan. Dalam artian, penguatan positif adalah pembentukan suatu pola tingkah laku dengan memberikan ganjaran atau penguatan segera setelah tingkah laku yang diharapkan muncul. Dengan memberikan penguatan positif, maka perilaku yang diinginkan itu akan ditingkatkan atau diteruskan. Penguatan positif bisa menjadi alat yang ampuh untuk membentuk tingkah laku yang diharapkan. Penguatan itu bisa berupa kata-kata verbal seperti bagus sekali, tepat sekali. Berupa kalimat verbal seperti saya suka hasil kerja anda, pertahankan dan ditingkatkan hasil kerja kamu. Lalu penguatan non-verbal berupa gerakan seperti ancungan jempol, memberikan senyuman, berupa tanda penghargaan dan hadiah-hadiah atau dengan mengombinasikannya sehingga sikap yang diinginkan akan dibentuk dan sikap yang tidak baik akan sedikit demi sedikit dihilangkan. Skinner (dalam Corey, 2003:222), mengemukakan penguatan positif jauh lebih efektif dalam mengendalikan

tingkah laku karena hasilhasilnya lebih bisa diramalkan serta kemungkinan timbulnya tingkah laku yang tidak diinginkan akan lebih kecil.(Abanto Alvarez, J; Pinto e Carvalho Rezende, K M; Bönecker, M; Nahás Pires Corrêa, F; Salet e Nahás Pires Corrêa, 2010; Aydın, Fahjan, & Çömlekçiođlu, 2007; ÇUHADAR, 2005; Egas, 1966; Fallis, 2013; Inoue, 2006; López Mena, 1992; Maag, 2001; Mora, Salazar, & Valverde, 2001; Na, Wa, Asili, & Ofisi, 2008; Shapiro, Bloomsmith, & Laule, 2003; Smidt, 1975; Vries, n.d.; Zegers & Duits-nederlandse, 2008)

Positive reinforcement mempunyai banyak keunggulan untuk meningkatkan dan memelihara perilaku. Letak keunggulannya tidak hanya pada efektifitasnya, tetapi juga pada efek sampingnya. Subjek yang mendapat positive reinforcement cenderung menggeneralisasikan kepada dirinya, sehingga merasa dirinya berharga. Hubungan antara penerima dan pemberi pengutan pun menjadi baik, karena pemberi pengutannya diasosiasikan dengan sesuatu yang menyenangkan. Kaitannya dengan masalah yang diteliti bahwa dalam menumbuhkan percaya diri tidaklah mudah, ada beberapa faktor yang dapat menumbuhkan kepercayaan diri anak misalnya seperti pengalaman yang menyenangkan. Memberikan dukungan serta pengakuan merupakan pengalaman yang menyenangkan bagi anak sehingga anak merasa di hargai oleh lingkungannya. Bentuk pengakuan dan penghargaan diri yang positif dituangkan melalui teknik positive reinforcement sehingga akan menjadi motivasi langsung bagi anak untuk mengembangkan kepercayaan dirinya. Adapun hipotesis alternatif yang diajukan berbunyi, “Konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas XI AK C di SMK Negeri 1 Singaraja.”

Metode

Penelitian ini tergolong penelitian “praeksperimental” terhadap percaya diri siswa kelas X AK C SMK Negeri 1 Singaraja. Adapun rancangan yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AK C SMK Negeri 1 Singaraja pada tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 orang. Sampel di ambil menggunakan teknik *purposive sampling*, diperoleh delapan orang sebagai sampel. Data pada penelitian ini dikumpulkan menggunakan kuesioner percaya diri yang terdiri dari 40 butir soal. Hasil analisis data pada uji coba instrument memberikan harga *Alpha Cronbach* sebesar 0.942, sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan, reliabilitas masing-masing kuesioner rendah diriberada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, kuesioner percaya diri yang diujicobakan memenuhi kriteria untuk digunakan dalam penelitian ini.

Analisis data yang digunakan meliputi teknik analisis deskriptif dan uji t. Teknik analisis deskriptif meliputi deskripsi persentase hasil pretest dan posttest, skor rata-rata (mean), skor gain ternormalisasi. Sedangkan uji t untuk menyelidiki pengaruh variabel bebas (konseling behavioral teknik shaping) terhadap variabel terikat (rendah diri) dan uji lanjut serta effect size.

Tabel 01. Data Pretest, Posttest dan Gain Score Sampel Penelitian

No	Sampel	Hasil Kuesioner		Selisih (Gain Score)	GSn	
		Percaya Diri	PreTest (X_1)			PostTest (X_2)
1	GB		102	157	55	0.56
2	IK		72	168	96	0.75
3	KA		64	172	108	0.79
4	KW		95	160	65	0.62
5	KAW		66	175	109	0.81
6	KG		70	154	84	0.65
7	LP		73	163	90	0.71

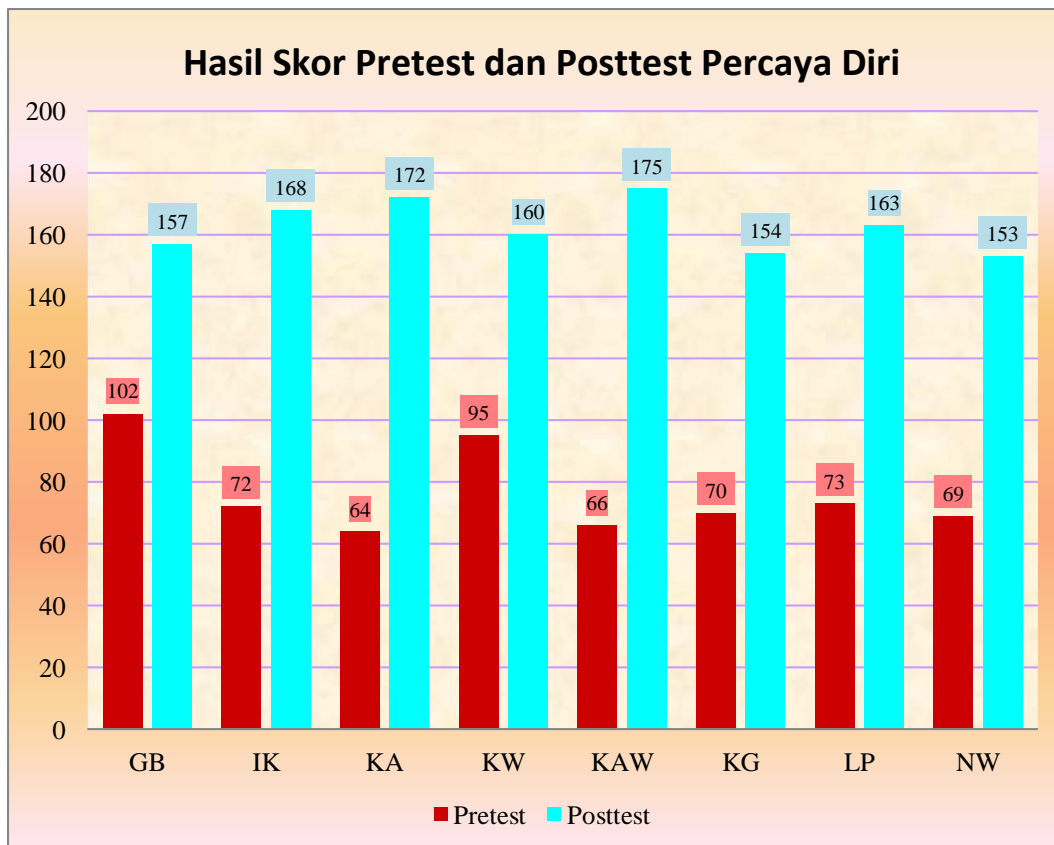
8	NW	69	153	84	0.64
	Rata-Rata	76.375	162.75	86.375	0.69173
	Total	611	1302	691	5.53

Results and Discussion

Hasil penskoran yang diperoleh dari pengumpulan data-data mengenai tingkat percaya diri berdasarkan hasil kuesioner dari sampel yang disajikan pada tabel berikut ini. dari data dalam tabel di atas dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan skor pretest ke posttest pada masing-masing sampel yang ditunjukkan oleh gain score-nya. Deskripsi masing-masing sampel divisualisasikan dalam grafik berikut.

Analisis data kuantitatif adalah analisis yang didasarkan pada nilai kuantitatif variabel bebas (konseling behavioral teknik positive reinforcement) terhadap variable terikat (percaya diri). secara statistic dengan correlated data/paired sampel t-test dimaksudkan untuk mengetahui efektifitas atau pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat dilihat dari perbedaan pretest dengan posttest. Hasil analisis data kuantitatif dengan program SPSS diperoleh keluaran (ouput).

Tabel 02. *Paired Samples Statistic Pretest-Posttest*



Grafik 01. *Perbandingan Skor Pretest Dan Posttest*

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	76.3750	8	14.09090	4.98189
Posttest	1.6275E2	8	8.24188	2.91394

Tabel 03. *Paired Samples Correlations Pretest-Posttest*

Paired Samples Correlations				
	N	Correlation	Sig.	
Pretest & Posttest	8	.414	.031	

Tabel 04. *Paired Samples Test Pretest-Posttest*

Paired Samples Test					t	df	Sig. (2tailed)
	Paired Differences						
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pretest	8.63750E1	19.04084	6.73195	102.29354 70.45646	12.831	7	.000
Posttest							

Output analisis SPSS menunjukkan bahwa rata-rata skor kuisisioner percaya diri pada pretest 76.375 dan rata-rata skor kuisisioner percaya diri pada posttest 162.75. Ini menunjukkan terjadi peningkatan ratarata hasil kuisisioner percaya diri. Oleh karena skor hasil kuisisioner percaya diri pada posttest tinggi maka percaya diri siswa tersebut semakin tinggi. Dan ini menunjukkan terjadi peningkatan percaya diri pada sampel.

Berdasarkan nilai thitung pada output menunjukkan angka 12.831 ini berarti terjadi peningkatan percaya diri. Dengan $db = n - 1$ diperoleh $db = 7$ pada taraf signifikan 5% maka didapatkan $t_{tabel} = 1.895$. Dari hasil korelasi antara pretest dengan posttest, menghasilkan angka korelasi 0.414 dengan nilai probabilitas di bawah 0,05 (nilai signifikan output analisis 0.030). Hal ini menyatakan bahwa korelasi antara rata-rata pretest dengan rata-rata posttest percaya diri dan konseling behavioral dengan teknik percaya diri adalah kuat dan signifikan.

Menurut Hadi (2002: 149), jika nilai probabilitas $< \alpha$, maka H_0 ditolak. Yang berarti $12.831 < \alpha$, dengan demikian karena H_0 ditolak maka H_a diterima, dimana H_a berbunyi "Konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas XI AK C di SMK Negeri 1 Singaraja".

Untuk mengetahui tingkat keefektifan konseling behavioral teknik positive reinforcement dilakukan uji t lanjut dengan uji t Burney.

$$\begin{aligned} m &= 162.75 \\ \bar{x} &= 76.375 \\ \Sigma x &= 611 \\ \frac{(\Sigma x)^2}{n} &= \frac{1695204}{8} \end{aligned}$$

$$t = \frac{m - \bar{x}}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{162.75 - 76.375}{\sqrt{\frac{611^2 - \frac{1695204}{8}}{8(8-1)}}} \\ t &= \frac{86.375}{\sqrt{\frac{373321 - 211905}{8}}} \\ t &= \frac{86.375}{\sqrt{\frac{161420.5}{8}}} \\ t &= \frac{86.375}{\sqrt{20177.5625}} \\ t &= \frac{86.375}{141.9769} \\ t &= 0.6084 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ES &= \frac{1}{t} \\ ES &= \frac{1}{0.6084} \\ ES &= 1.6436 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penghitungan diatas maka konseling behavioral teknik positive reinforcement dinyatakan efektif untuk meningkatkan percaya diri dengan hasil effect size atau ES sebesar 0.915 yang berarti konseling behavioral teknik positive reinforcement memiliki efektivitas sebesar 91.5% dalam meningkatkan percaya diri.

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui efektivitas konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement terhadap peningkatan percaya diri siswa, maka pengumpulan data yang dilakukan meliputi tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest). Tes awal (pretest) dilakukan untuk mengetahui siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah. Setelah itu diadakan perlakuan dimana perlakuan berupa konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement.

Gejala awal yang ditunjukkan siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah yaitu menunjukkan rasa takut, malu, kebiasaan mencontek, kecemasan dalam menghadapi sesuatu yang berpengaruh terhadap emosi yang dimiliki siswa dan tidak bersemangat saat mengikuti pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari perilaku siswa yang nampak pada kesehariannya dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas seperti: jika diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap materi yang dibahas mereka lebih banyak diam, siswa grogi ketika ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan, malu ketika tampil untuk berbicara, minder ketika diskusi kelompok karena merasa tidak ada ide yang bisa disumbangkan, mudah putus asa ketika pendapatnya kurang bisa diterima oleh teman-temannya. Suhyanto (dalam Junaidin 2002:51) berpendapat bahwa "kepercayaan diri sendiri merupakan hal yang dapat menumbulkan rasa aman, karena hal itu juga berhubungan erat keamanan atau kemampuan menjaga tingkat atau kadar emosional atau sering disebut dengan emotional security, makin mantap kepercayaan diri makin mantap pula emotional security. Hal ini dapat terlihat pada sikap dan tingkah laku seseorang, tidak mudah bimbang, tidak mudah lemas, tenang dan tegas. Dalam proses konseling kelompok behavioral dengan teknik positive reinforcement menggunakan cara-cara interaktif, saling menukar gagasan dan pengalaman antara sesama anggota kelompok untuk membahas masalah bersama. Sehingga dalam konseling kelompok ini siswa betul-betul mau dengan segala kemampuan dan kreatifitasnya untuk tampil sebagai sosok yang penuh rasa percaya diri yang tinggi sehingga siswa mampu mengembangkan potensi diri, kepribadian, kasih sayang, sosialisasi yang berguna, antara lain berani berbicara di muka umum, berani mengeluarkan pendapat, berani menanggapi pendapat orang lain, mampu bertenggang rasa dan dapat mengembangkan bakat dan minatnya.

Peneliti mengajukan satu hipotesis alternatif yang berbunyi, "Konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas XI AK C di SMK Negeri 1 Singaraja", yang berdasarkan hasil penelitian ternyata hipotesis ini diterima.

Konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas XI AK C di SMK Negeri 1 Singaraja, ini mungkin disebabkan karena: (1) Teknik positive reinforcement dapat mengubah perilaku siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah menjadi lebih percaya diri melalui dukungan, pengakuan dan penghargaan diri yang positif, sehingga siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang optimal. (2) Positive reinforcement mempunyai banyak keunggulan untuk meningkatkan dan memelihara perilaku. Letak keunggulannya tidak hanya terletak pada pengaruhnya, tetapi juga pada efek sampingnya. Subjek yang mendapat positive reinforcement cenderung menggeneralisasikan kepada dirinya, sehingga merasa dirinya berharga. Hubungan antara penerima dan pemberi penguatan pun menjadi baik, karena pemberi penguatannya diasosiasikan dengan sesuatu yang menyenangkan.

Peningkatan terjadi berdasarkan analisis yang dilakukan ternyata hasil yang diperoleh mendukung teori yang mendasari penelitian ini yaitu secara teoritis dapat dikatakan bahwa konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Konseling behavioral dengan teknik positive reinforcement efektif untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas XI AK C di SMK Negeri 1 Singaraja karena mampu membuat individu bisa belajar mempercayai dirinya sendiri, berpikir dan memutuskan untuk dirinya sendiri, dan mengungkapkan perasaan-perasaannya sehingga mampu mengembangkan dirinya kearah yang positif seperti mampu mengembangkan percaya diri lebih baik lagi. Peningkatan percaya diri tersebut dapat diketahui dengan melihat hasil pretest dan posttest siswa, rata-rata skor kuisioner percaya diri pada pretest 76.375 dan rata-rata skor kuesioner percaya diri pada posttest 162.75. Ini menunjukkan terjadi peningkatan rata-rata hasil kuesioner percaya diri pada sampel.

Referensi

- Asri, Ni Luh. (2014). Pengaruh Konseling Behavioral Dengan Teknik Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dalam Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal* (tidak diterbitkan). Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA.
- Corey, Gerald. (2003). *Teori dan Praktek Konseling Dan Psikoterapi*. Bandung:PT Refika Aditama.
- Hadi, Tri. (2002). *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Inyirahman, AlHakim. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta:Puspa Swara.
- Iswidharmanjaya, Derry dan Agung. (2004). *Suatu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri. Panduan Bagi Remaja Yang Masih Mencari Jati Dirinya*. Jakarta : Gramedia.
- Junaidin. , Ghany. (2002). *Menanamkan Rasa Percaya Diri pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Komalasari, dkk. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks.
- Abanto Alvarez, J; Pinto e Carvalho Rezende, K M; Bönecker, M; Nahás Pires Corrêa, F; Salet Nahás Pires Corrêa, M. (2010). Propuestas no-farmacológicas de manejo del comportamiento en niños. *Revista Estomatológica Herediana*, 20(2), 101–106. Retrieved from http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39846111/Propuestas_no-farmacologicas_de_manejo_del_comportamiento_en_ninos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1492272686&Signature=2iXLwP462L2t6s2%2FOIZo9rGsy4Y%3D&response-content-disposition=i
- Astuti, S. W., & Cahyadi, I. G. (2007). Pengaruh elemen ekuitas merek terhadap rasa percaya diri pelanggan di Surabaya atas keputusan pembelian sepeda motor Honda. *Majalah Ekonomi*, 17(2), 145–156. Retrieved from <http://e-journal.unair.ac.id/index.php/JEBA/article/download/4207/2847>
- Aydın, E. Ö., Fahjan, Y. M., & Çömlekçioğlu, R. (2007). Deprem Bölgelerindeki Tarihi Kagir Yapıların Güçlendirilmesinde Kullanılan Yeni Teknikler. *International Earthquake Symposium Kocaeli 2007*, 636–644. Retrieved from <http://sismik-guclendirme.com/uploads/different/files/articles/636-644--Deprem Bolgelerindeki Tarihi Kagir Yapıların Guclendirilmesinde Kullanılan Yeni Teknikler.pdf>
- Bernabe, J., Chamoiseau, P., & Confiant, R. (1990). In Praise of Creoleness. *Callaloo*, 13(4), 886–909. <https://doi.org/10.2307/2931390>
- Bull, D. M. H. J. J. (1993). hillis-bull-systematicBiology-1993.pdf. Retrieved from <https://academic.oup.com/sysbio/article-abstract/42/2/182/1730933>
- ÇUHADAR, M. T. (2005). Türk KamYönetiminde PersonelGüçlendirme: Sorunlar Ve ÇözüÖnerileri. *Erciyes Üniversitesi İİBF Dergisi*, (25), 1–24. Retrieved from <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/erciyesiibd/article/download/5000115335/5000107336>
- Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Rika Damayanti, Tri Aeni, 3(1), 1–10. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/572>
- Denison, J. A., O'Reilly, K. R., Schmid, G. P., Kennedy, C. E., & Sweat, M. D. (2008). HIV voluntary counseling and testing and behavioral risk reduction in developing countries: A meta-analysis, 1990–2005. *AIDS and Behavior*, 12(3), 363–373. <https://doi.org/10.1007/s10461-007-9349-x>
- Egas, C. (1966). Vragen rond de jeugd van 1966. *Socialisme En Democratie*. Retrieved from http://pubnpp.eldoc.ub.rug.nl/FILES/root/tijdschrift/SenD/SenD023/SenD_1966_09.pdf

-
- Fallis, A. . (2013). The use of positive reinforcement training techniques to enhance the care, management, and welfare of primates in the laboratory. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Felsenstein, J. (1985). Felsenstein_Evolution_1985.pdf. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1558-5646.1985.tb00420.x/full>
- Foa, E. B., Rothbaum, B. O., Riggs, D. S., & Murdock, T. B. (1991). Treatment of posttraumatic stress disorder in rape victims: A comparison between cognitive-behavioral procedures and counseling. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59(5), 715–723. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.59.5.715>
- Garbula, J. M. (2009). Dzieci wobec stereotypów płci, 1(40). Retrieved from <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/download/363/231>
- Inoue, Y. (2006). Open access overview, 437–438. <https://doi.org/10.1109/ASPDAC.2006.1594722>
- Kadek Suhardita. (2011). Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Edisi Khusus*, (1), 127–138. Retrieved from [http://jurnal.upi.edu/abmas/view/641/efektivitas-penggunaan-teknik-permainan-dalam-bimbingan-kelompok-untuk-meningkatkan-percaya-diri-siswa\(penelitian-quasi-eksperimen-pada-sekolah-menengah-atas-laboratorium-\(percontohan\)-upi-bandung-tahun-ajaran-2010](http://jurnal.upi.edu/abmas/view/641/efektivitas-penggunaan-teknik-permainan-dalam-bimbingan-kelompok-untuk-meningkatkan-percaya-diri-siswa(penelitian-quasi-eksperimen-pada-sekolah-menengah-atas-laboratorium-(percontohan)-upi-bandung-tahun-ajaran-2010)
- Konseling, K., Behavioral, K., Desensitization, S., Musik, B., Jawa, K., Mereduksi, U., & Apprehension, C. (2016). Jurnal Bimbingan Konseling, 5(1), 74–81. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/18531>
- López Mena, L. (1992). Dificultades para la motivación mediante refuerzo positivo en la empresa. *Revista de Psicología Del Trabajo Y de Las Organizaciones = Journal of Work and Organizational Psychology*, 8(22), 77–88. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=109466&info=resumen&idioma=SPA>
- Maag, J. W. (2001). Rewarded by Punishment : Reflections on the Disuse of Positive Reinforcement in Schools. *Exceptional Children*, 67(2), 173–186. <https://doi.org/10.1111/j.1937-8327.1995.tb00678.x>
- Mora, D. M., Salazar, W., & Valverde, R. (2001). Efectos De La Música-Danza Y Del Refuerzo Positivo En La Conducta De Personas Con Discapacidad Múltiple. *Revista de Ciencias Del Ejercicio Y La Salud* ®, 1(1), 19–33. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v1i1.420>
- Na, I., Wa, M., Asili, M., & Ofisi, D. (2008). Taarifa ya Kiiikolojia ya Msitu wa Magombera. Retrieved from <http://eprints.whiterose.ac.uk/75087/>
- Pankiewicz, M. (2007). Style Komunikacji a Preferencje Wartości, (Fiske 1999), 39–56. Retrieved from http://sargon.kul.lublin.pl/files/208/3_t-14-9-art.pdf
- Papahana, H. E., Ke, I. N. O., Hopuna, A., & Ka, M. A. (2014). Ke Mau Nei No Na Leo Kupana. Retrieved from <http://scholarspace.manoa.hawaii.edu/handle/10125/100351>
- Penar-zadarko, B., & Binkowska-bury, M. (2008). N auczyciel jutra — modelowa sylwetka nauczyciela akademickiego studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, 66–71. Retrieved from https://journals.viamedica.pl/problemy_pielgniarstwa/article/view/23407
- Shapiro, S. J., Bloomsmith, M. A., & Laule, G. E. (2003). Positive Reinforcement Training as a Technique to Alter Nonhuman Primate Behavior: Quantitative Assessments of Effectiveness. *Journal of Applied Animal Welfare Science*, 6(3), 175–187. https://doi.org/10.1207/S15327604JAWS0603_03
- Siekańska, M. (2004). Psychologiczne uwarunkowania sukcesów zawodo wych, (3). Retrieved from
-

<http://www.kul.pl/files/714/media/3.47.2004.art.4.pdf.pdf>

Siswa, P., Viii, K., Smp, A., Sawan, N., & Pelajaran, T. (2013). 3 1,2,3. Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/900>

Smidt, D. J. T. de. (1975). cultuurtechnische dienst-utrecht. Retrieved from <http://library.wur.nl/WebQuery/wurpubs/fulltext/211766>

Steptoe, A., Kerry, S., Rink, E., & Hilton, S. (2001). The impact of behavioral counseling on stage of change in fat intake, physical activity, and cigarette smoking in adults at increased risk of coronary heart disease. *American Journal of Public Health, 91*(2), 265–269. <https://doi.org/10.2105/AJPH.91.2.265>

Sutarjo, I. E., Wmp, D. A., & Suarni, N. K. (2014). Efektivitas Teori Behavioral Teknik Relaksasi dan Brain Gym Untuk Menurunkan Burnout Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium UNDIKSHA SINGARAJA Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling, 2*(1). Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3740>

Tibshirani, B. E. and R. (1986). Institute of Mathematical Statistics is collaborating with JSTOR to digitize, preserve, and extend access to Statistical Science. ® www.jstor.org. *Statistics, 1*, 55–77. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/2245500>

U.V.Duvel. (n.d.). *Agricola_2_1985_8.pdf*. Retrieved from http://www.nbri.org.na/sites/default/files/Agricola_2_1985_8.pdf

Vries, dr. B. de. (n.d.). Een eigen huis ..., 401–456. Retrieved from http://pubnpp.eldoc.ub.rug.nl/FILES/root/tijdschrift/CDV/CDV1985/CDV_1985_09.pdf

Warman, D. (2013). Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMAN 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgeo/article/view/576>

Whitlock, E. P., Orleans, C. T., Pender, N., & Allan, J. (2002). Evaluating primary care behavioral counseling interventions - An evidence-based approach. *American Journal of Preventive Medicine, 22*(4), 267–284. [https://doi.org/10.1016/S0749-3797\(02\)00415-4](https://doi.org/10.1016/S0749-3797(02)00415-4)

Zegers, L. J., & Duits-nederlandse, O. (2008). Inhuur private bedrijven, (4). Retrieved from <http://www.militairespectator.nl/sites/default/files/bestanden/uitgaven/Militaire Spectator 4-2008.pdf>

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Putri Majiatulhibah, I Wayan Tirka, Dewi Arum. MWP 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128192017>



Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:

Effect of Behavioral Counseling with Shaping Techniques and Assertive Exercises on Student Self Affiliation

Pengaruh Konseling Behavioral dengan Teknik Shaping dan Latihan Asertif terhadap Self Afiliasi Siswa

I Gede Krisna Yoga¹, I Ketut Gading², I Ketut Dharsana³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: putrimajiatulhibah58@gmail.com

Received July 28, 2017

Revised August 05, 2017

Accepted October 08, 2017

Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: The purpose of this study is to determine the effect of Behavioral Counseling With Shaping And Assertive Training Techniques To Self Affiliation and to know the difference of influence between behavioral counseling shaping techniques and assertive training techniques to self-affiliation of students of Class VIII SMP LAB UNDIKSHA. Desain design used is Pretes- Posttest Control Group Design. Data analysis method used is t-test. The result of this research is experiment group I shows $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,503 > 1,997$). Furthermore, treatment techniques of shaping and assertive training techniques show that $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,16 > 1,99$). This proves that, there is a difference between shaping techniques with assertive training techniques against self-affiliation students. From the result of calculation average, obtained $127,57 < 119,69$, meaning that the mean value of shaping technique count is greater than assertive training technique. For that the third hypothesis that there are differences in the influence of behavioral counseling shaping techniques with assertive training techniques to self-affiliation class VIII students SMP LAB UNDIKSHA.

Keywords: behavioral counseling model, shaping technique, assertive training technique, self affiliation

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konseling behavioral dengan teknik shaping dan latihan asertif terhadap self afiliasi dan untuk mengetahui adanya perbedaan pengaruh antara konseling behavioral teknik shaping dan teknik latihan asertif terhadap self afiliasi siswa Kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA. Desain penelitian yang digunakan adalah Pretes-Posttest Control Group Desain. Metode analisis data yang digunakan adalah t-test. Hasil penelitian ini yaitu kelompok eksperimen I menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,503 > 1,997$). Selanjutnya Treatment teknik shaping dan teknik latihan asertif menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,16 > 1,99$). Ini membuktikan bahwa, terdapat perbedaan antara teknik shaping dengan teknik latihan asertif terhadap self afiliasi siswa. Dari hasil rerata hitung, didapatkan $127,57 < 119,69$, artinya nilai rerata hitung teknik shaping lebih besar daripada teknik latihan asertif. Untuk itu hipotesis ketiga yaitu terdapat perbedaan pengaruh konseling behavioral teknik shaping dengan teknik latihan asertif terhadap self afiliasi siswa kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA.

Kata Kunci: konseling behavioral, teknik shaping, teknik latihan asertif, self afiliasi

Pendahuluan

Pengamatan peneliti di kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA Tahun Pelajaran 2016-2017, peneliti melihat ada beberapa siswa yang memiliki gejala dan perilaku seperti kurangnya kerja sama atau siswa, tidak pernah aktif dengan kelompok belajar, dan tidak bisa bersekutu dengan anggota kelompok. Namun tidak semua siswa memiliki kepribadian yang sama, ada juga siswa yang memiliki kerja sama atau siswa, aktif dengan kelompok belajar, dan bisa bersekutu dengan anggota kelompok.

Dharsana, (2014:1001) Self Afiliation adalah “kebutuhan untuk bersekutu dengan orang lain, setia dan patuh kepada teman, berpartisipasi aktif dalam kelompok dan kekeluargaan, melakukan sesuatu bagi teman-teman, membentuk persahabatan baru. Menurut David McClelland berafiliasi merupakan kebutuhan berkuasa dan kebutuhan berprestasi untuk memperoleh petunjuk tentang potensi seseorang sebagai pengusaha. Bila pada seseorang kebutuhan berafiliasi dan kebutuhan berkuasa lebih kuat dari pada kebutuhan berprestasi, tipis kemungkinan orang bersangkutan untuk sukses sebagai pengusaha (dalam Ensiklopedi Nasional Indonesia, 1988:107). (Yoshida, Hayakawa, & Hatsuk (A. Bendaoud, M.C. Chabou, O. Koli, O. Bouzidi & i, 2015; Aarseth, 2009; DANIEL KALLÓS, 2009; Filiz Boyaci & Topcu, 2014; Guðmundsson & Crocker, 2010; Jódar, Ortiz, Martí, & Alós, 2004; Orhan, Yılmaz, & I, 1994; Skela-Savič & Lorber, 2014; Soto Carmona David Ruiz U A D, 1970; 吴开亚, 2008; 徐 et al., 2001)

Pemberian layanan bimbingan konseling yang digunakan untuk mengembangkan self afiliasiswa dapat dilakukan dengan beberapa upaya seperti inovasi dalam proses pembelajaran, upaya pelatihan melalui kegiatan ekstrakurikuler, serta dengan treatment psikologi atau layanan bimbingan konseling. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti memilih untuk mengembangkan self afiliasiswa melalui pendekatan bimbingan konseling. Dharsana (2015:10) menjelaskan prosedur pelaksanaan model konseling Behavioral sebagai berikut: 1). Mengobservasi gejala self afiliasi, 2). Mentabulasi gejala self afiliasi, 3). Menganalisis gejala self afiliasi, 4). Mengidentifikasi gejala self afiliasi, 5). Melakukan diagnosis, 6). Melakukan prognosis, 7). Melakukan tindakan/treatment menurut Corey (dalam Dharsana 2014:587) dalam penerapan teori behavioral atau tingkah laku antara lain: 1) Desensitisasi Sistematis, 2) Teknik-teknik pembanjiran, 3) Latihan Asertif, 4) terapi aversi, 5) pengondisian operan, 6) penguatan positif, 7) pembalikan, 8) pembentukan respon (shaping), 9) penguatan intermiten, 10) penghapusan, 11) percontohan (modeling), 12) token economy. 13) relaksasi. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti memilih dua teknik yaitu teknik shaping dan teknik latihan asertif.

Menurut (Hardianti, Am, & Huda, 2010; Leal, Arnaldo, & Montevechi, 2008; Park, Chang, Park, & Lee, 2006; Rahim & Kandlawala, 2004), Shaping adalah membentuk tingkah laku baru yang sebelumnya belum ditampilkan dengan memberikan reinforcement secara sistematis dan langsung setiap kali tingkah laku ditampilkan. Tingkah laku diubah secara bertahap dengan memperkuat unsure-unsur kecil tingkah laku baru yang diinginkan secara berturut-turut sampai mendekati tingkah laku akhir. Konselor membentuk tingkah laku yang lebih adaptif dengan member reinforcement primer maupun sekunder. Dharsana (2015), penelitian dari teknik shaping memiliki prosedur yaitu: 1) Menyebarkan lembar kuesioner self afiliasi, 2). Menganalisis hasil kuesioner self afiliasi, 3). Menulis dan menyajikan RPBK yang terkait self afiliasi, 4). Melakukan treatment dengan menggunakan teknik shaping. Dengan langkah-langkah 1) Melakukan komunikasi langsung/wawancara, 2). Menetapkan target perilaku spesifik yang akan dicapai bersama konseli. 3). Membuat perencanaan dengan membuat tahapan pencapaian perilaku mulai dari perilaku awal sampai perilaku akhir 4). Penetapan waktu pemberian reinforcement pada setiap tahap program.

Corey (1995: 87) menyatakan bahwa “asumsi dasar dari latihan asertif adalah bahwa setiap orang mempunyai hak untuk mengungkapkan perasaannya, pendapat, apa yang diyakini serta sikapnya terhadap orang lain dengan tetap menghormati dan menghargai hak-hak orang tersebut”. Teknik ini digunakan untuk melatih klien yang mengalami kesulitan untuk menyatakan diri bahwa tindakannya adalah layak atau benar. Latihan ini terutama berguna di antaranya untuk membantu individu yang tidak mampu mengungkapkan perasaan tersinggung, kesulitan menyatakan “tidak”, mengungkapkan afeksi dan respon positif lainnya. Penelitian teknik relaksasi memiliki prosedur yaitu: 1) menyebarkan lembar kuesioner Self afiliasi, 2) menganalisis hasil kuesioner Self afiliasi, 3) menulis dan menyajikan RPBK yang terkait dengan teknik latihan asertif, 4) melakukan treatment dengan menggunakan teknik latihan asertif.

Dalam penelitian ini dirumuskan beberapa permasalahan yaitu: 1) Terdapat beberapa siswa yang mengalami self afiliasi yang rendah. 2) Pemahaman siswa terhadap pentingnya self afiliasibelum optimal.

3) Pelaksanaan bimbingan dalam bentuk konseling dengan berbagai teknik belum dilaksanakan secara efektif salah satunya yaitu pengaruh model konseling behavioral teknik shaping dan teknik latihan asertif untuk mengembangkan self afiliasi siswa kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui teknik shaping model konseling behavioral berpengaruh dalam mengembangkanself afiliasipada siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA. 2) Untuk mengetahui teknik latihan asertif model konseling behavioralberpengaruh dalam mengembangkanself afiliasipada siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA. 3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh teknik shaping dengan teknik latihan asertif model konseling behavioral dalam mengembangkan self afiliasisiswa.

Metode

Desain Eksperimen merupakan semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian (Umar,2004:30). Dalam penelitian ini, desain penelitian yang digunakan adalah “Pretest-Posttest Control Group Group Desain. Menurut Sukardi (2012:186), “Pretest-Posttest Control Group Group Desain” merupakan model eksperimen semu (“quasi ekperiment”). Dantes (2012:97) menyatakan bahwa, dalam penelitian kuasi sering digunakan “intact group”, seperti kelas sehingga randomisasi tidak dapat dilakukan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu 1) Teknik Pengamatan (observasi), 2) Teknik Wawancara, 3) Kuesioner, 4) Dokumen dan Artefak. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII 3, VIII 4, VIII 5 di SMP LAB UNDIKSHA dengan jumlah 3 kelas. Yang jumlah totalnya 100 orang.

Langkah-langkah penelitian ini meliputi: 1) Persiapan eksperimen (menyusun instrumen, mengurus Izin penelitian, melakukan observasi awal, menguji instrumen kuesioner self afiliasiuji Coba Instrumen, dan menyusun jadwal pelaksanaan eksperimen). 2) Tahap Pelaksanaan Eksperimen (pelaksanaan pre test, pelaksanaan layanan meliputi bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, konseling individu). 3) Tahap Akhir (pemberian post-test, analisis data).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu 1) Teknik Pengamatan (observasi), 2) Teknik Wawancara, 3) Kuesioner, 4) Dokumen dan Artefak.

Data-data yang terkumpul melalui lembar observasi, lembar wawancara, dan buku harian akan dianalisis menggunakan teknik Deskriptif Kualitatif. Kemudian data-data yang terkumpul melalui kuesioner self afiliasi, dianalisis menggunakan teknik Deskriptif Kuantitatif menggunakan rumus t-test.

Hasil dan Pembahasan

Variabel yang dikaji dalam penelitian ini adalah self afiliasi siswa di kelas VIII 3, VIII 4 dan VIII 5 SMPLAB UNDIKSHA. Data hasil observasi terhadap kelompok eksperimen I dalam setiap layanan model konseling behavioral teknik shapingterkait gejala-gejala self afiliasinegatif (-) yaitu dalam bimbingan klasikal terdapat 8 orang siswa, dalam bimbingan kelompok terdapat 8 orang siswa, dalam konseling kelompok 1 orang siswa.

Data hasil observasi terhadap kelompok eksperimen II dalam setiap pelaksanaan layanan model konseling behavioral dengan teknik latihan asertif terkait gejala-gejala self afiliasinegatif (-)yaitu dalam bimbingan klasikal, terdapat 8 orang siswa, dalam bimbingan kelompok terdapat 8 orang siswa, dalam konseling kelompok terdapat 1 orang siswa.

Melakukan rekapitulasi perhitungan ukuran tendasi sentral dan ukuran penyebaran data self afiliasi yaitu, selanjutnya dilakukan uji normalitas data sebagai berikut:

Kode		Kolmogrov - Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
		Tatistic	f	ig	Tatistic	f	ig
Nilai	Teknik Shaping	145	3	075	924	3	024
	Teknik Asertif	109	3	200*	969	3	447
	Kontrol	102	4	200*	974	4	588

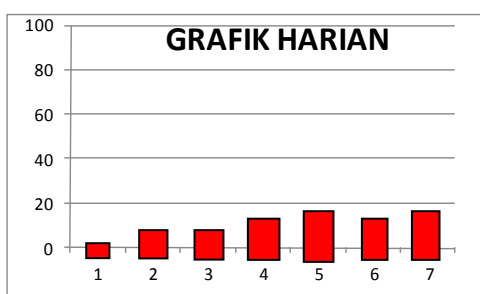
Dilihat dari hasil output SPSS tests normality menunjukkan nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov (K-S) masing- masing kelompok yaitu, Teknik Shaping : (0,075 > 0,05), teknik latihan asertif (0,200 > 0,05) dan kelompk kontrol (0,200 > 0,05). Karena signifikan hasil lebih besar dari signifikan uji (K-S > α), maka dapat disimpulkan bahwa variabel Self Afiliasi teknik shaping, teknik latihan asertif dan kelompok kontrol berdistribusi secara normal.

Data buku harian siswa kelompok eksperimen I terkait afiliasidisasajikan dalam tabel 4.5 dibawah ini:

Tabel 4.5 Skor Buku Harian siswa Kelompok Eksperiment I

HARI							SKOR
1	2	3	4	5	6	7	
2	5	7	8	10	11	15	58

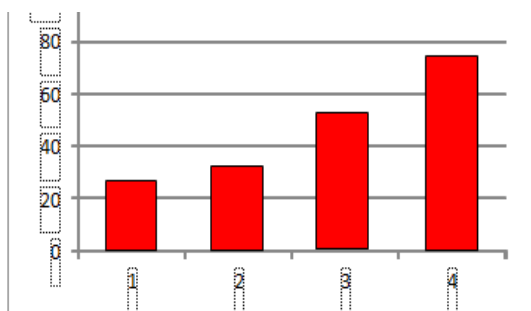
Selanjutnya skor buku harian siswa kelompok eksperimen I dimasukkan ke dalam grafik harian sebagai berikut:



Setelah diketahui harian buku harian siswa, selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam data buku harian mingguan sebagai berikut:

MINGGU	HARI							SKOR	Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7		
I	2	5	7	8	10	11	15	58	8,2
II	15	20	25	30	35	40	45	210	30
III	45	50	55	60	65	60	55	390	55,7
IV	60	70	75	80	85	87	88	545	77,8

Selanjutnya skor buku harian mingguan siswa kelompok eksperimen I dimasukkan ke dalam grafik mingguan sebagai berikut:



Data hasil kuesioner self afiliasi kelompok eksperimen I dalam Pre-Test diketahui bahwa 10 orang siswa berada dalam kategori tinggi, 5 orang siswa berada dalam kategori sedang, dan 8 orang siswa berada dalam kategori rendah, 10 orang kategori sangat tinggi. Kemudian dalam "Post-Test" diketahui bahwa 31 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 2 orang siswa berada dalam kategori tinggi. Hasil analisis data kuesioner, diketahui harga t hitung lebih besar daripada harga t table ($5,503 > 1,997$) taraf signifikansi 5%) sehingga H_0 ditolak dan H_2 diterima. Ini berarti, terdapat perbedaan yang signifikan self afiliasi siswa kelas VIII 3 antara sebelum dan sesudah diberikan treatment teknik shaping model konseling behavioral. Dari nilai rerata hitung, diketahui bahwa rerata self afiliasi siswa setelah diberikan treatment teknik shaping model konseling behavioral lebih besar daripada sebelum diberikan treatment.

Data hasil kuesioner self afiliasi kelompok eksperimen II dalam Pre-Test diketahui bahwa 5 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 10 orang berada dalam kategori tinggi, dan 10 orang siswa berada dalam kategori sedang dan 8 orang berada dalam kategori rendah. Kemudian dalam Post-Test diketahui bahwa 30 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, dan 3 orang siswa berada dalam kategori tinggi. Hasil analisis kuesioner, diketahui harga t hitung lebih besar daripada harga t table ($2,114 > 1,997$) taraf signifikansi 5%) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti, terdapat perbedaan yang signifikan self afiliasi siswa kelas VIII 4 antara sebelum dan sesudah diberikan treatment teknik latihan asertif model konseling behavioral. Dari nilai rerata hitung diketahui bahwa rerata self afiliasi siswa setelah diberikan treatment teknik latihan asertif model konseling behavioral lebih besar daripada sebelum diberikan treatment.

Hasil analisis data kuesioner self afiliasi kelompok eksperimen I dan eksperimen II, diketahui bahwa harga F hitung $< F$ table ($1,106 < 4,00$) taraf signifikansi 5%), ini berarti H_3 diterima dan H_0 ditolak; jadi varians homogen. Selanjutnya, dilanjutkan dengan analisis menggunakan t -test dengan hasil t hitung $> t$ table ($5,503 > 1,997$), sehingga H_3 diterima dan H_0 ditolak.

Teknik Shaping dalam Model Konseling Behavioral Berpengaruh terhadap Self Afiliasi Siswa Kelas VIII 3

Siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA, berdasarkan hasil pengamatan telah menunjukkan gejala-gejala seperti sulit bersekutu dengan orang lain, tidak setia dan patuh kepada teman, tidak berpartisipasi aktif dalam kelompok, tidak melakukan sesuatu bagi teman, sulit membentuk persahabatan baru. Gejala-gejala tersebut diatas, merupakan gejala self afiliasi yang rendah. Sehingga, gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar siswa memiliki pribadi afiliasi yang stabil.

Untuk melakukan treatment terhadap self afiliasi siswa yang rendah tersebut, dalam layanan bimbingan konseling terdapat berbagai macam teori konseling yang dapat diaplikasikan salah satunya yaitu teori konseling behavioral. Model konseling behavioral adalah proses pembentukan respon-respon tingkah laku dengan prosedur dan langkah yang telah ditentukan model konseling behavioral ini bersifat konfrontatif dan aktif, membawa aspek-aspek masa lalu yang relevan ke saat sekarang, pengaplikasian model konseling behavioral ini memerlukan teknik. Dalam hal ini, untuk memberikan treatment terhadap self afiliasi siswa, teknik yang digunakan adalah teknik shaping.

Teknik shaping adalah teknik pembentukan dan pengembangan tingkah laku baru yang sebelumnya belum ditampilkan dengan memberikan reinforcement secara sistematis dan langsung setiap kali tingkah laku ditampilkan. Dalam hal ini, teknik shaping diaplikasikan dalam model konseling behavioral berupa

layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA sebagai kelompok eksperimen I.

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pelaksanaan layanan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami self afiliasi yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 8 orang siswa yang menunjukkan gejala self afiliasi negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok 8 orang siswa yang menunjukkan gejala self afiliasi negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Selanjutnya hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala self afiliasi negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah dilakukan konseling individual, siswa sudah mampu menunjukkan gejala-gejala self afiliasi yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan treatment model konseling behavioral teknik shaping terjadi penurunan self afiliasi siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala self afiliasi yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik shaping dalam model konseling behavioral berpengaruh terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 3. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians homeogen dimana $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,106 < 4,00$). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa Harga t hitung diperoleh 5,503 dan Harga t tabel sebesar 1,997138. Jika dibandingkan Harga t hitung dengan Harga t tabel didapatkan bahwa ($5,503 > 1,997138$) artinya Harga t hitung > Harga t tabel dengan db 33 dan 32 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu, hipotesis pertama yaitu terdapat pengaruh Konseling Behavioral teknik Shaping terhadap “Self Afiliasi” siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik shaping dalam model konseling behavioral berpengaruh terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA.

Teknik Latihan Asertif dalam Model Konseling Behavioral Efektif terhadap Self Afiliasi Siswa Kelas VIII 4

Siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA, berdasarkan hasil pengamatan telah menunjukkan gejala-gejala seperti sulit bersekutu dengan orang lain, tidak setia dan patuh kepada teman, tidak berpartisipasi aktif dalam kelompok, tidak melakukan sesuatu bagi teman, sulit membentuk persahabatan baru. Gejala-gejala tersebut diatas, merupakan gejala self afiliasi yang rendah. Sehingga, gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar siswa memiliki self afiliasi yang stabil.

Untuk melakukan treatment terhadap self afiliasi siswa yang rendah tersebut, dalam layanan bimbingan konseling terdapat berbagai macam teori konseling yang dapat diaplikasikan salah satunya yaitu teori konseling behavioral. Model konseling behavioral adalah proses pembentukan respon-respon tingkah laku dengan prosedur dan langkah yang telah ditentukan. Secara praktis, pengaplikasian model konseling behavioral ini memerlukan teknik. Dalam hal ini, untuk memberikan treatment terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 4, teknik yang digunakan adalah teknik latihan asertif.

Teknik Latihan Asertif adalah usaha untuk membantu individu yang tidak mampu mengungkapkan perasaan tersinggung, kesulitan menyatakan “tidak”, mengungkapkan afeksi dan respon positif lainnya. Dalam hal ini, teknik latihan asertif diaplikasikan dalam model konseling behavioral berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA sebagai kelompok eksperimen II.

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pertemuan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami self afiliasi yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 8 orang siswa menunjukkan gejala self afiliasi negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok 8 orang siswa yang menunjukkan gejala self afiliasi negatif yang selanjutnya mengikuti konseling kelompok. Kemudian hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala self afiliasi yang bersifat negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah konseling individu dilaksanakan, siswa sudah mampu menunjukkan gejala self afiliasi yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan treatment model konseling behavioral teknik latihan asertif, terjadi penurunan self afiliasi siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala self afiliasi yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik latihan asertif dalam model konseling behavioral berpengaruh terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 4. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians

homeogen dimana $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,106 < 4,00$). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa Harga t hitung diperoleh 2,114 dan Harga t tabel sebesar 1,997138. Jika dibandingkan Harga t hitung dengan Harga t tabel didapatkan bahwa ($2,114 > 1,997138$) artinya Harga t hitung > Harga t tabel dengan db 31 dan 31 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu, hipotesis ke dua yaitu terdapat pengaruh Konseling Behavioral teknik Latihan Asertif terhadap “Self Afiliasi” siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik latihan asertif model konseling behavioral berpengaruh terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA.

Perbedaan Pengaruh Teknik Shaping dengan Teknik Latihan Asertif Model Konseling Behavioral terhadap Self Afiliasi Siswa

Model konseling behavioral adalah proses pembentukan respon-respon tingkah laku dengan prosedur dan langkah yang telah ditentukan. Secara praktis, pengaplikasian model konseling behavioral ini memerlukan teknik. Dalam hal ini, untuk memberikan treatment terhadap self afiliasi siswa, teknik yang digunakan adalah teknik shaping dan latihan asert.

Teknik shaping adalah teknik pembentukan dan pengembangan tingkah laku baru yang sebelumnya belum ditampilkan dengan memberikan reinforcement secara sistematis dan langsung setiap kali tingkah laku ditampilkan

Dalam hal ini, teknik shaping diaplikasikan dalam model konseling behavioral berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA sebagai kelompok eksperimen I.

Teknik latihan asertif adalah usaha untuk membantu individu yang tidak mampu mengungkapkan perasaan tersinggung, kesulitan menyatakan “tidak”, mengungkapkan afeksi dan respon positif lainnya

Dalam hal ini, teknik latihan asertif diaplikasikan dalam model konseling behavioral berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA sebagai kelompok eksperimen II.

Teknik shaping dengan teknik latihan asertif telah terbukti efektif dalam mengembangkan self afiliasi siswa pada kelompok eksperimen. Dari hasil observasi dan pengujian data kuesioner self afiliasi pada pre-test dan post-test, terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga, gejala-gejala self afiliasi siswa yang bersifat negatif mengalami penurunan.

Temuan empiris pada penelitian ini, menyatakan bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara teknik shaping dengan teknik latihan asertif model konseling behavioral terhadap self afiliasi siswa. Hasil uji F menyatakan bahwa kedua varian homogen dimana $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu ($1,106 < 4,00$). Dari hasil uji t bahwa Harga t hitung diperoleh 3,16 dan Harga t tabel sebesar 1,99. Jika dibandingkan Harga t hitung dengan Harga t tabel didapatkan bahwa ($3,16 > 1,99$) artinya Harga t hitung > Harga t tabel. Ini membuktikan bahwa, terdapat perbedaan antara teknik shaping dengan teknik latihan asertif model konseling behavioral terhadap self afiliasi siswa. Dari hasil rerata hitung, didapatkan $\bar{X}_1 = 127,57 > \bar{X}_2 = 119,69$, artinya nilai rerata hitung teknik shaping lebih besar daripada teknik latihan asertif. Ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Untuk itu hipotesis ketiga yaitu terdapat perbedaan pengaruh antara Konseling Behavioral teknik Shaping dan teknik Latihan Asertif terhadap “Self Afiliasi” siswa kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan pengaruh teknik shaping dengan teknik latihan asertif model konseling behavioral terhadap self afiliasi siswa kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA dimana teknik shaping lebih efektif terhadap self afiliasi siswa.

Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA, menunjukkan gejala-gejala self afiliasi yang rendah. Gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar pribadi afiliasi siswa stabil. Untuk itu, treatment Model Konseling Behavioral teknik shaping, merupakan alternatif solusi terhadap permasalahan tersebut. Setelah treatment ini diberikan, hasil observasi menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami self afiliasi yang rendah. Temuan empiris juga menemukan bahwa terdapat perbedaan antara skor sebelum dan sesudah diberikan treatment dimana Harga t hitung

- > ttabel ($5,503 > 1,997$). Sehingga, teknik shaping model konseling behavioral ini berpengaruh dalam mengembangkan self afiliasi siswa kelas VIII 3 SMP LAB UNDIKSHA.
2. Siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA, menunjukkan gejala-gejala self afiliasi yang rendah. Gejala-gejala tersebut penting untuk diperhatikan agar siswa memiliki pribadi afiliasi yang stabil. Untuk itu, treatment model konseling behavioral teknik latihan asertif merupakan alternatif solusi terhadap permasalahan tersebut. Setelah treatment diberikan, hasil observasi yang menunjukkan terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami self afiliasi yang rendah. Temuan empiris menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara skor sebelum dan sesudah diberikan treatment dimana Harga thitung > ttabel ($2,114 > 1,997$). Sehingga, teknik latihan asertif dalam model konseling behavioral berpengaruh terhadap self afiliasi siswa kelas VIII 4 SMP LAB UNDIKSHA.
 3. Model Konseling Behavioral teknik shaping dan teknik latihan asertif telah terbukti berpengaruh dalam mengembangkan self afiliasi siswa. Temuan empiris menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara teknik shaping dengan teknik latihan asertif model konseling behavioral pada saat digunakan untuk men treatment self afiliasi siswa. Hasil uji F menyatakan bahwa kedua varian homogen. Kemudian hasil uji t menyatakan bahwa Harga t hitung > Harga t tabel yaitu ($3,16 > 1,99$). Hasil rerata hitung, juga didapatkan $= 127,57 > = 119,69$. Sehingga, terdapat perbedaan pengaruh teknik shaping dengan teknik latihan asertif dalam model konseling behavioral dalam mengembangkan self afiliasi siswa kelas VIII SMP LAB UNDIKSHA.

Referensi

- Anwar, Zainul. (2014). *Praktik Konseling*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press
- Badri Sutrisno. (2012). *Metode Statistik untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI)
- Bungin, Burhan. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, komunikasi, ekonomi dan kebijakan public serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Corey, Gerald. (2013). *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Dantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Dharsana, Ketut. (2013). *Modul Teori-Teori Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, FIP UNDIKSHA
- (2013b). *Pengembangan Pribadi Konselor*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, FIP UNDIKSHA
- (2014). *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling untuk Penulisan RPBK, Proposal, Skripsi, Tesis*. Singaraja: BK FIP UNDIKSHA
- (2015). *RPBK Seri Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok, Konseling Individual untuk Pengembangan Self Achievement*. Singaraja: BK FIP UNDIKSHA
- Firdaus, M. Aziz. (2012). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Jelajah Nusa
- Gudnanto. (2012). *Pendekatan Konseling*. Jawa Tengah: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus
- Gunawan, Muhammad Ali. (2013). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publising
- Janet S. McCord and Edwin S. Shneidman. (2015). Psychache. Diakses melalui: <http://www.suicidefindinghope.com/content/psychache> Pada tanggal: 23 Desember 2015
- Juliansyah, Noor. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Komalasari, G., Wahyuni, E., dkk. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks.

-
- Koyan, Wayan. (2012). *Statistik Pendidikan, teknik analisis data kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press
- Lesmana, Jeanette Murad. (2013). *Dasar-Dasar Konseling*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Lumongga Lubis, Namora. (2011). *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Narbuko, Cholid., dan Achmadi, Abu. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution. (2008). *Metode Research (penelitian ilmiah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Reksoatmodjo, Tedjo N. (2009). *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sudrajat, Ahmad. (2008). Pendekatan Konseling Behavioral. Diakses melalui :<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/23/pendekatan-konseling-behavioral/> Pada tanggal : 1 Desember 2015
- Setyosari, Punaji. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suharsaputra, Unhar. (2012). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sukardi. (2012). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sukitman, Tri. (2015). *Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Diva Press
- Surya, Mohammad. (2003). *Teori-Teori Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Umar, Husein. (2004). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- A. Bendaoud, M.C. Chabou, O. Kolli, O. Bouzidi, S. D., & i. (2015). Use of Website and GIS Databases for Enhancement of Geosites in Algeria. https://doi.org/10.1007/978-3-319-10708-0_10
- Aarseth, H. (2009). Situert refleksivitet: det narrative selv mellom tilhørighet og distanse. Retrieved from <http://ojs.novus.no/index.php/SID/article/viewFile/1013/1004>
- DANIEL KALLÓS. (2009). Varför är det så förtvivlat svårt att bygga upp forskning och forskarutbildning i anslutning till lärarutbildning och pedagogisk yrkesverksamhet?, 1401–6788. Retrieved from <http://journals.lub.lu.se/ojs/index.php/pfs/article/viewFile/7740/6795>
- Filiz Boyaci, H., & Topçu, V. (2014). Development of eggplant hybrid cultivar “BATEM FILIZI” and determination of yield performance. *Araştırma Makalesi/Research Article Derim*, 31(2), 11–22. Retrieved from <http://www.derim.com.tr/download/article-file/53034>
- Guðmundsson, Ó., & Crocker, S. D. (2010). Observing DNSSEC validation in the wild. Retrieved from http://www.npl.co.uk/upload/pdf/satin2011-Gudmundsson_3.pdf
- Hardianti, G., Am, M. S., & Huda, A. (2010). The Effect of Shaping Technic toward the Ability of Wearing T-Shirt for Child with Inteectual Disability (Pengaruh Teknik Shaping Terhadap Kemampuan Memakai Kemeja Anak Tunagrahita), 4(1), 56–62.
- Jódar, P., Ortiz, L., Martí, J., & Alós, R. (2004). Los perfiles de la afiliación sindical. Una propuesta metodológica a partir de un estudio de CCOO en Cataluña. Retrieved from

https://www.researchgate.net/profile/Pere_Jodar/publication/39287764_Los_perfiles_de_la_afiliacion_sindical_Una_propuesta_metodologica_a_partir_de_un_estudio_de_CCOO_en_Cataluna/links/0fcfd5139a1c35cb94000000.pdf

Leal, F., Arnaldo, J., & Montevechi, B. (2008). UMA PROPOSTA DE TÉCNICA DE MODELAGEM CONCEITUAL PARA A SIMULAÇÃO ATRAVÉS DE ELEMENTOS DO IDEF. Retrieved from <http://www.din.uem.br/sbpo/sbpo2008/pdf/arq0292.pdf>

Orhan, Yılmaz, & I. (1994). QUERCUS PETRAEA sunsp, mERİcA YAPRAKLARIN DAKİ TOTAL FENOLİK niLEŞİK MİKTARI ÜZERİNE MEVSİMSEL DE(İŞİKLİKLERİN ETKİSİ. *Y.y.o. Vet.fak.lkrg*, 5(12), 29–34. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/146985>

Park, J., Chang, P.-H., Park, H.-S., & Lee, E. (2006). Design of Learning Input Shaping Technique for Residual Vibration Suppression in an Industrial Robot. *IEEE/ASME TRANSACTIONS ON MECHATRONICS*, 11(1). <https://doi.org/10.1109/TMECH.2005.863365>

Rahim, A. H. M. A., & Kandlawala, M. F. (2004). Robust STATCOM voltage controller design using loop-shaping technique. [https://doi.org/10.1016/S0378-7796\(03\)00153-6](https://doi.org/10.1016/S0378-7796(03)00153-6)

Skela-Savič, B., & Lorber, M. (2014). Factors affecting nurses' organizational commitment Pripadnost medicinskih sester in opredelitev njenih dejavnikov, 48(484), 294–301. <https://doi.org/10.14528/snr.2014.48.4.34>

Soto Carmona David Ruiz U A D, A. O. (1970). Afiliación, movilización y aliados políticos: las incógnitas del poder sindical español. Retrieved from <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/viewFile/CRLA9393220107A/32665>

Yoshida, M., Hayakawa, T., & Hatsukade, M. (1979). Studies on Hemipterous insects injuring the turfgrass I Bionomics and damage to turfgrass by the *Geoblissus hirtulus* Burmeister. Retrieved from https://www.jstage.jst.go.jp/article/turfgrass1972/8/2/8_2_129/_pdf

吴开亚. (2008). 基于联系数的流域水安全评价模型. Retrieved from <http://image.sciencenet.cn/olddata/kexue.com.cn/upload/blog/file/2010/9/201091814340835519.pdf>

徐, 海, 明, 何, 金, & 海. (2001). 江准入梅的年际变化及其与北大西洋涛动和海温异常的联系. Retrieved from http://www.cmsjournal.net/qxxb_cn/ch/reader/create_pdf.aspx?file_no=20010606

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: I Gede Krisna Yoga , I Ketut Gading, I Ketut Dharsana 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128202017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Word Count:

Influence of Social Cognitive Cooperation Model with Techniques of Cognitive Restructuring and Engineering Modeling on Self Abasement Students

Pengaruh Model Konseling Kognitif Sosial dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif dan Teknik Modeling terhadap Self Abasement Siswa

Ni Putu Nia Diastuti¹, Dewi Arum W.M.P², I Ketut Dharsana³

¹Universitas Pendidikan Ganesha

e-mail: putrimajiatulhibah58@gmail.com

Received July 26, 2017

Revised August 30, 2017

Accepted November 13, 2017

Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest

Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: This research is a quasi research ("Quasi Experiment"). The purpose of this research is to know the technique of Cognitive Restructuring in Cognitive Social counseling model influence to Self abasement of class X AP A student, to know Modeling technique in Cognitive Social counseling model influence to Verbal Talent of grade X AP B students, and to know the difference of technique influence Cognitive Restructuring with Modeling techniques in Social Cognitive counseling model on Self Abasement students. The process of collecting data in this study using observation sheet, interview sheet, diary and Self Abasement questionnaire. Data analysis method used is t-test. From this research the technique of Cognitive Restructuring is more influential than the modeling model of Social Cognitive counseling model in improving Self Abasement of the students of class X AP SMK Negeri 1 Singaraja.

Keywords: social cognitive counseling model, techniques cognitive restructuring, modeling techniques self abasement students

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian semu ("Quasi Eksperiment"). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik Restrukturisasi Kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap Self abasement siswa kelas X AP A, untuk mengetahui teknik Modeling dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap Bakat Verbal siswa kelas X AP B, dan untuk mengetahui perbedaan pengaruh teknik Restrukturisasi Kognitif dengan teknik Modeling dalam model konseling Kognitif Sosial terhadap Self Abasement siswa. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, lembar wawancara, buku harian dan kuesioner Self Abasement. Metode analisis data yang digunakan adalah t-test. Dari penelitian ini teknik Restrukturisasi Kognitif lebih berpengaruh dibandingkan dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial dalam meningkatkan Self Abasement siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Singaraja.

Kata Kunci: perbedaan pengaruh model konseling kognitif sosial, teknik restrukturisasi, teknik modeling, self abasement siswa

How to Cite: Diastuti, N. P. N., WMP, D. A., & Dharsana, I. K. (2017). Influence of Social Cognitive Cooperation Model with Techniques of Cognitive Restructuring and Engineering Modeling on Self Abasement Students. *Bisma*, 1(2), 107–118. <https://doi.org/10.23887/128212017>

Pendahuluan

Pengamatan peneliti terhadap Self Abasement siswa kelas X AP dan UPW SMK Negeri 1 Singaraja peneliti melihat sebagian siswa menunjukkan Self Abasement, terdapat siswa menunjukkan merasa bersalah bila melakukan kesalahan, menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, dan lebih merasakan kesengsaraan dan kesedihan ketika nmelakukan kesalahan.

Menurut Dharsana (2010:2) self abasement adalah kebutuhan untuk bisa mengalah meliputi merasa bersalah bila melakukan kesalahan, menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, lebih mendapatkan kesengsaraan dan kesedihan dari melakukan kesalahan. Berdasarkan definisi tersebut maka abasement dalam hal ini mengandung 3 aspek, yaitu : (1) merasa bersalah bila melakukan kesalahan, (2) menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, (3) Lebih mendapatkan kesengsaraan dan kesedihan dari melakukan kesalahan (Bere, 2011; Ć & Duyvendak, 2016; Caldas, 2015; Jiansheng, 2017; Miniati, 2008; Nadelhoffer, Wright, Echols, Perini, & Venezia, 2016) .

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa. (Dharsana, 2010:261). Hasil observasi yang dilakukan terhadap siswa di kelas X AP A, X AP B, X UPW C di SMK Negeri 1 Singaraja, diketahui bahwa terdapat sebagian siswa yang mengalami gejala-gejala Self Abasement rendah seperti beberapa siswa yang tidak merasa bersalah bila melakukan kesalahan, tidak menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, dan tidak merasakan kesengsaraan dan kesedihan ketika nmelakukan kesalahan.

Penulis menggunakan teori konseling Kognitif Sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini model konseling yang digunakan adalah model konseling Kognitif Sosial.

Teori ini mengakui baik adanya kontribusi sosial terhadap cara manusia berpikir dan bertindak, maupun pentingnya proses kognitif terhadap motivasi, emosi dan tindakan. Teori ini mampu menjelaskan cara pembentukan perilaku manusia yang tidak dapat dijelaskan secara memadai oleh perspektif aliran Skinnerian tentang bagaimana prinsip-prinsip reinforcement beroperasi (Ainslie, 1975; Azzi, Baqueira, & Tourinho, 2016; Bandura, 1991; Espejo, Gorlick, & Castriotta, 2016; Freud, Mahler, Strauss, & Sch, 2017; Garriott, Raque-bogdan, Zoma, Mackie-hernandez, & Lavin, 2016; Hill, 1987; Lent, Brown, & Hackett, 2000; Mischel, 1973; Rapee & Heimberg, 1997; 江光荣, 2008)

Gejala Self abasement diatas, akan dapat ditingkatkan manakala disentuh dan di"treatmen" dengan cara atau teknik yang selaras dengan teori konseling. Adapun beberapa teknik dalam pendekatan Kognitif Sosial yaitu: 1) teknik penjadwalan kegiatan, 2) teknik kognitif restructuring (cognitive restructuring), 3) teknik biblioterapi, 4) penghentian pikiran, 5) percontohan (modeling), 6) teknik reframing dan relabeling dari beberapa teknik yang terdapat pada konseling Kognitif Sosial, dalam penelitian ini peneliti memilih teknik modeling dan cognitive restructuring.

Menurut Bandura (dalam terjemahan E. Koswara, 1988:221) "teknik modeling merupakan observasi permodelan, mengobservasi seseorang lainnya sehingga seseorang tersebut membentuk ide dan tingkah laku, kemudian dijelaskan sebagai panduan untuk bertindak". Bandura juga menegaskan bahwa modeling merupakan konsekuensi perilaku meniru orang lain dari pengalaman baik pengalaman langsung maupun tidak langsung, sehingga reaksi-reaksi emosional dan rasa takut seseorang dapat dihapuskan (Devi, Das, Das, & Khandelwal, 2017; Faasse, Perera, Loveys, Grey, & Petrie, 2017; Guido et al., 2017; Moisen & Frescino, 2002; Ricardo et al., 2016; Staay, 2006; Taylor, Russ-eft, & Chan, 2005).

Restrukturisasi kognitif adalah proses belajar untuk menyangkal distorsi kognitif atau fundamental "kesalahan berpikir," dengan tujuan menggantikan pikiran seseorang yang tidak rasional, keyakinan kontra-faktual yang akurat dan dominan (Astuti, Sumarwati, & Seyiono, 2010; Bryant et al., 2003; Foa et al., 2005; Hawley et al., 2017; Jiansheng, 2017; Miniati, 2008; Neimeyer, Kazantzis, Kassler, Baker, & Fletcher, 2008) .

Tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui pengaruh teknik Restrukturisasi Kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial terhadap peningkatan Self abasement siswa kelas X AP A, Untuk mengetahui pengaruh teknik Modeling dalam model konseling Kognitif Sosial terhadap peningkatan Bakat Verbal siswa kelas X AP B, Untuk mengetahui perbedaan pengaruh teknik Restrukturisasi Kognitif dengan teknik Modeling dalam model konseling Kognitif Sosial terhadap peningkatan Self Abasement siswa.

Metode

Desain Eksperimen merupakan semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian (Umar,2004:30). Dalam penelitian ini, desain penelitian yang digunakan adalah “Nonrandomized Control Group Pretes-Postest Desain”. Menurut Sukardi (2012:186), “Nonrandomized Control Group Pretes-Postest Desain” merupakan model eksperimen semu (“quasi ekperiment”). Dantes (2012:97) menyatakan bahwa, dalam penelitian kuasi sering digunakan “intact group”, seperti kelas sehingga randomisasi tidak dapat dilakukan Menurut Corey (2013:134),

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik “Simple Random Sampling” dengan cara undian. Sehingga, dapat diketahui sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AP A, X AP B, X UPW C.

Pengamatan (Observasi) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat gejala-gejala yang akan diselidiki (Narbuko, dkk 2013:70). Observasi dilakukan dengan tujuan 1) memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan, 2) memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang kehidupan sosial, yang sukar diperoleh dengan metode lain, 3) observasi dilakukan bila belum banyak keterangan dimiliki oleh peneliti tentang masalah yang diselidiki (Nasution, 2008:106). Menurut Narbuko, dkk (2013:73) macam-macam alat observasi yaitu: 1) “Anecdotal record”, 2) Catatan Berkala, 3) “Check list”, 4) “Rating Scale”, 5) “Mechanical Devices”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah 1) teknik pengamatan, 2) teknik wawancara, 3) kuisisioner, 4) Dokumen dan artefak,

Untuk memperoleh data tentang Self abasement digunakan beberapa instrument penelitian yaitu 1) Lembar Observasi, 2) Lembar Wawancara, 3) Buku Harian, dan 4) Kuesioner. Berikut merupakan penjelasan mengenai instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Dalam pelaksanaan observasi, aspek-aspek Self abasement yang diamati mengacu pada indikator-indikator dari ketiga aspek dalam Self abasement (1) merasa bersalah bila melakukan kesalahan, (2) menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, (3) Lebih mendapatkan kesengsaraan dan kesedihan dari melakukan kesalahan.

Hasil dan Pembahasan

Variabel yang dikaji dalam penelitian ini adalah Self Abasement siswa di kelas X AP A, X AP B, dan X UPW C SMK Negeri 1 Singaraja. Dari data awal yang diperoleh, sebagian siswa menunjukkan Self Abasement yang rendah seperti menunjukkan tidak merasa bersalah bila melakukan kesalahan, tidak menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, dan tidak merasakan kesengsaraan dan kesediaan ketika nmelakukan kesalahan.

Terdapat siswa yang menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang bersifat positif (+) maupun negatif (-). Secara kuantitatif, jumlah siswa yang menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang bersifat positif (+) sebanyak 100 orang dan yang menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang bersifat negatif (-) sebanyak 27 orang. Secara persentase, 58% siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement bersifat positif (+) dan 42% siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang bersifat negatif (-). Sehingga, dari data awal ini maka dapat diketahui bahwa kelompok siswa yaitu X AP A, X AP B, X UPW C, lebih banyak menunjukkan gejala – gejala Self Abasement yang bersifat positif (+) daripada yang bersifat negatif (-).

Berdasarkan data hasil observasi yang dilaksanakan dalam setiap layanan model konseling Kognitif Sosial teknik modeling, dapat diketahui bahwa terjadi penurunan gejala-gejala Self Abasement siswa kelompok eksperimen I yang bersifat (-) pada setiap layanan yang diberikan. Dalam bimbingan klasikal, terdapat 8 orang siswa yang menunjukkan gejala-gejala Self Abasement negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian dalam bimbingan kelompok, 5 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Selanjutnya dalam konseling kelompok, 1 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement negatif (-) yang selanjutnya mengikuti konseling individu. Setelah pelaksanaan layanan model konseling Kognitif Sosial teknik modeling, seluruh siswa kelompok eksperimen I sudah mampu menunjukkan gejala-gejala Self Abasement positif (+) Sehingga, pemberian “treatment” pada kelompok

eksperimen I dengan model konseling Kognitif Sosial teknik Restrukturisasi kognitif memberikan pengaruh yang positif terhadap Self Abasement siswa.

Berdasarkan data hasil observasi yang dilaksanakan dalam setiap layanan model konseling Kognitif Sosial teknik Modeling , dapat diketahui bahwa terjadi penurunan gejala-gejala Self Abasement siswa kelompok eksperimen II yang bersifat (-). Dalam bimbingan klasikal, terdapat 8 orang siswa yang menunjukkan gejala-gejala Self Abasement negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian dalam bimbingan kelompok, ditemukan 4 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Kemudian dalam konseling kelompok, ditemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang negatif (-) yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah pelaksanaan layanan model konseling Kognitif Sosial teknik Modeling, siswa kelompok eksperimen II sudah mampu menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang positif (+). Sehingga, pemberian “treatment” pada kelompok eksperimen II dengan model konseling Kognitif Sosial teknik Modeling memberikan pengaruh yang positif terhadap Self Abasement siswa.

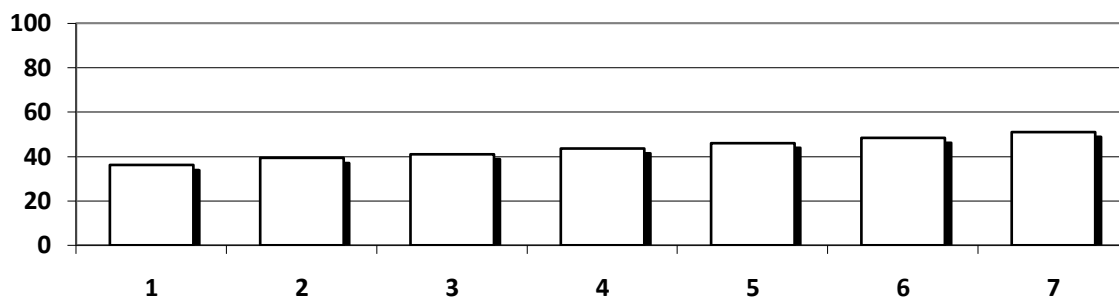
Skor Buku Harian Kelompok Eksperimen I

Setelah masing-masing individu siswa kelompok eksperimen I mengisi buku harian, selanjutnya skor buku harian masing-masing individu siswa kelompok eksperimen I di masukkan kedalam tabel skor buku harian secara kelas. Berikut merupakan tabel skor buku harian siswa kelompok eksperimen I secara kelas

**Tabel 4.9 Skor Buku Harian Siswa Kelompok Eksperimen I
kelas X AP A SMKN 1 Singaraja**

HARI						
1	2	3	4	5	6	7
36.2	39.4	41	43.6	46	48.4	51

Selanjutnya skor buku harian siswa kelompok eksperimen I dimasukkan ke dalam grafik harian sebagai berikut



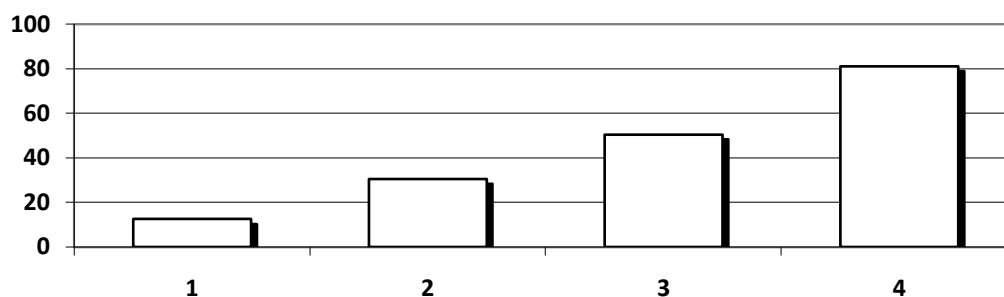
Gambar 4.3 Grafik Buku Harian Siswa Kelompok Eksperimen I

Setelah skor buku harian masing-masing individu siswa kelompok eksperimen I dimasukkan ke dalam grafik harian, selanjutnya skor buku harian mingguan masing-masing individu siswa kelompok eksperimen I ditabulasi dari skor hariannya. Berikut tabulasi skor buku harian mingguan siswa eksperimen I secara kelas.

Tabel 4.10 Skor Buku Harian Mingguan Siswa Kelompok Eksperimen I kelas X AP A SMKN N 1 Singaraja

MINGGU			
1	2	3	4
12.6	30.5	50.4	81.06

Selanjutnya tabulasi rata-rata skor buku harian mingguan siswa kelompok eksperimen I tersebut dimasukkan ke dalam grafik mingguan :



Gambar 4.4 Grafik Buku Harian Mingguan Kelompok Eksperimen I

Berdasarkan data hasil buku harian kelompok eksperimen I, maka dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan skor buku harian siswa kelompok eksperimen I dalam setiap layanan model konseling Kognitif Sosial teknik restrukturisasi kognitif yang diberikan. Sehingga, dari buku harian dan mingguan ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan model konseling Kognitif Sosial teknik modeling berkontribusi positif terhadap Self Abasement siswa kelompok eksperimen I.

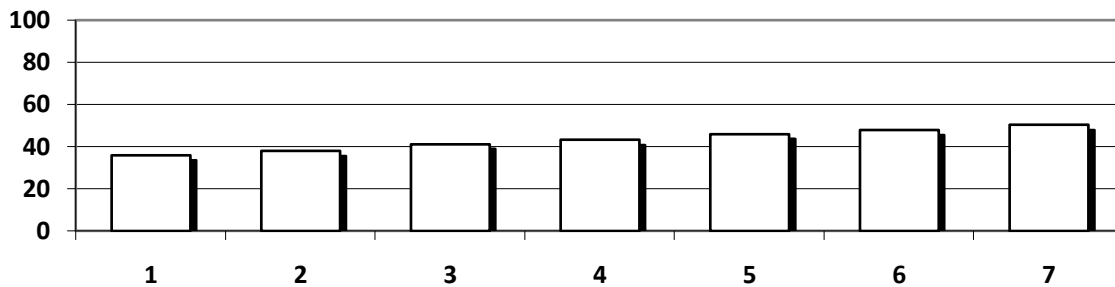
Skor Buku Harian Kelompok Eksperimen II

Setelah masing-masing individu siswa dalam kelompok eksperimen II mengisi buku harian, skor buku harian masing-masing individu siswa kelompok eksperimen II di masukkan kedalam tabel skor buku harian secara kelas. Berikut merupakan tabel skor buku harian siswa secara kelas

Tabel 4.11 Skor Buku Harian Siswa Kelompok Eksperimen II

HARI						
1	2	3	4	5	6	7
35.9	38	41.1	43.3	45.9	47.9	50.4

Setelah seluruh tabel skor buku harian terdata, selanjutnya jumlah skor buku harian dirata-ratakan untuk mendapatkan data buku harian secara kelas yang kemudian dimasukkan ke dalam grafik harian. Berikut merupakan grafik harian kelompok eksperimen II:



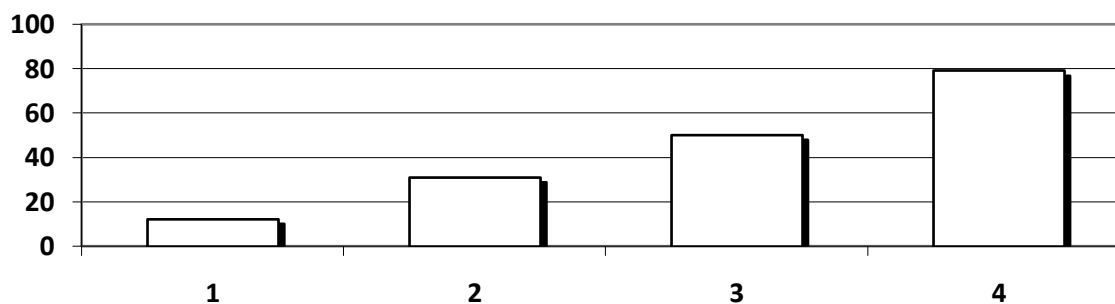
Gambar 4.5 Grafik Buku Harian Kelompok Eksperimen II

Setelah skor buku harian siswa kelompok eksperimen II dimasukkan ke dalam grafik harian, selanjutnya skor buku harian mingguan siswa kelompok eksperimen II ditabulasi dari skor hariannya. Berikut tabulasi skor buku harian mingguan siswa kelompok eksperimen II.

Tabel 4.10 Skor Buku Harian Mingguan Siswa Kelompok Eksperimen II kelas X AP B SMAN 1 Singaraja

MINGGU			
1	2	3	4
12.3	31.1	50.2	79.3

Selanjutnya tabulasi rata-rata skor buku harian mingguan siswa kelompok eksperimen II tersebut dimasukkan ke dalam grafik mingguan sebagai berikut:



Gambar 4.6 Grafik Buku Harian Mingguan Kelompok Eksperimen II

Berdasarkan data hasil buku harian siswa, maka dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan skor buku harian siswa dalam setiap layanan yang diberikan. Sehingga, dari buku harian, mingguan dan bulanan ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan model konseling Kognitif Sosial teknik modeling berkontribusi positif terhadap Self Abasement siswa kelompok eksperimen II. Hal ini terlihat dari siswa yang tertib terhadap sarana dan prasarana pembelajaran, tertib dalam menyampaikan ide-ide dalam pembelajaran, mencatat dan mengatur tugas dengan rapi, membuat rencana sebelum memulai suatu tugas yang sukar, dan mengelola diri dengan baik di sekolah.

Berdasarkan hasil pelaksanaan “Pre-Test” pada kelompok eksperimen I menggunakan kuesioner Self Abasement, dapat diketahui bahwa 3 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 21 orang siswa berada dalam kategori tinggi, 17 orang siswa berada dalam kategori sedang, dan 1 orang siswa berada dalam kategori rendah.

Berdasarkan hasil pelaksanaan “Post-Test” pada kelompok eksperimen I menggunakan kuesioner Self Abasement, dapat diketahui bahwa 13 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 27 orang siswa berada dalam kategori tinggi, dan 2 orang siswa berada dalam kategori sedang.

Setelah diketahui skor pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen I dan kelompok kontrol, selanjutnya dilakukan uji efektivitas antara eksperimen I dengan kontrol. Ternyata $t_{hitung} = 2,94 > 2,01$,

sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa teknik restrukturisasi kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap Self abasement siswa X AP A antara eksperimen I dan kontrol adalah ($\bar{X}_1 = 14,63 > \bar{X}_2 = 11,30$).

Berdasarkan hasil pelaksanaan "Pre-Test" pada kelompok eksperimen II menggunakan kuesioner Self abasement, dapat diketahui bahwa 4 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 31 orang berada dalam kategori tinggi, 6 orang siswa berada dalam kategori sedang, dan 2 orang siswa berada dalam kategori rendah..

Berdasarkan hasil pelaksanaan "Post-Test" pada kelompok eksperimen II menggunakan kuesioner Self abasement, dapat diketahui bahwa 7 orang siswa berada dalam kategori sangat tinggi, 28 orang siswa berada dalam kategori tinggi, dan 8 orang siswa berada dalam kategori sedang.

Setelah diketahui skor pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen II dan kelompok kontrol, selanjutnya dilakukan uji efektivitas antara eksperimen II dengan kontrol. Ternyata thitung = 4,55 > 2,01, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa teknik modeling dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap Self abasement siswa X AP B antara eksperimen II dan kontrol adalah ($\bar{X}_1 = 11.30 > \bar{X}_2 = 7,47$).

Hasil analisis data kuesioner Self abasement kelompok eksperimen I dan eksperimen II, harga Fhitung = 12,57 > dari Ftabel = 1,69); ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima; jadi varians tidak homogen. Selanjutnya, dilanjutkan dengan analisis menggunakan t-test dengan hasil t hitung = 2,94 > 2,01, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh Self abasement antara siswa yang mendapat "treatment" teknik restrukturisasi kognitif dengan siswa yang mendapat "treatment" teknik Modeling dalam model konseling Kognitif Sosial

Pembahasan hasil penelitian yang dipaparkan pada bagian ini adalah hasil-hasil analisis deskriptif dan analisis statistik yang meliputi:

Teknik Restrukturisasi Kognitif dalam Model Konseling Kognitif Sosial Efektif terhadap Self Abasement Siswa Kelas X AP A

Teknik Restrukturisasi Kognitif merupakan suatu strategi yang digunakan untuk melatih konseli secara mental bentuk – bentuk perilaku baru yang lebih efektif dan kemudian menciptakan suatu model kognitif bagi dirinya sendiri untuk membentuk perilaku tersebut dengan berhasil. Restrukturisasi kognitif adalah proses belajar untuk menyangkal distorsi kognitif atau fundamental "kesalahan berpikir," dengan tujuan menggantikan pikiran seseorang yang tidak rasional, keyakinan kontra-faktual yang akurat dan dominan. Dalam hal ini, teknik Cognitive Restructuring diaplikasikan dalam model konseling Kognitif Sosial berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas X AP A 1 SMK Negeri 1 Singaraja sebagai kelompok eksperimen I.

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pertemuan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami Self abasement yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 8 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok menemukan 5 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement negatif yang selanjutnya mengikuti konseling kelompok. Kemudian hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement yang bersifat negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah konseling individu dilaksanakan, siswa sudah mampu menunjukkan gejala yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan "treatment" model konseling Kognitif Sosial teknik restrukturisasi kognitif, terjadi penurunan Self Abasement siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala Self Abasement yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik restrukturisasi kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial efektif terhadap bakat verbal siswa kelas X AP A. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians tidak homeogen dimana Fhitung > Ftabel (12,57 > 1,69). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa Harga thitung diperoleh 2,94 dan Harga ttabel sebesar 2,01. Jika dibandingkan Harga thitung dengan Harga ttabel didapatkan bahwa 2,94 > 2,01 artinya Harga thitung > Harga ttabel dengan db 41 dan 41 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Untuk itu, hipotesis pertama yaitu teknik restrukturisasi kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self Abasement siswa kelas X AP A SMK Negeri 1 Singaraja diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik Restrukturisasi Kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self Abasement siswa kelas X AP A SMK Negeri 1 Singaraja.

Teknik Modeling dalam Model Konseling Kognitif Sosial Efektif terhadap Self Abasement Siswa Kelas X AP B

Teknik modeling merupakan suatu proses belajar yang dilakukan dengan cara mengamati model. Teknik modeling dapat dilakukan secara langsung, simbolik dan tertutup. Hal serupa dijelaskan oleh Bandura, yang dimaksud teknik modeling adalah suatu teknik dalam konseling yang menggunakan proses belajar melalui pengamatan terhadap model dan perubahan perilaku yang terjadi karena peniruan. Dalam hal ini, teknik modeling diaplikasikan dalam model konseling Kognitif Sosial berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas X AP B SMK Negeri 1 Singaraja sebagai kelompok eksperimen II.

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pertemuan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami Self abasement yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 8 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok menemukan 5 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement negatif yang selanjutnya mengikuti konseling kelompok. Kemudian hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala Self abasement yang bersifat negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah konseling individu dilaksanakan, siswa sudah mampu menunjukkan gejala Self abasement yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan "treatment" model konseling Kognitif Sosial teknik Restrukturisasi Kognitif, terjadi penurunan Self abasement siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala Self abasement yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik restrukturisasi kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial efektif terhadap Self abasement siswa kelas X AP B. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians tidak homeogen dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($1,09 > 1,69$). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa Harga thitung diperoleh 4,55 dan Harga ttabel sebesar 2,01. Jika dibandingkan Harga thitung dengan Harga ttabel didapatkan bahwa $4,55 > 2,01$ artinya Harga thitung $>$ Harga ttabel dengan db 41 dan 41 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu, hipotesis pertama yaitu teknik restrukturisasi kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self abasement siswa kelas X AP A SMK Negeri 1 Singaraja diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik Restrukturisasi Kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self abasement siswa kelas X AP A SMK Negeri 1 Singaraja.

Hasil observasi yang dilakukan dalam setiap pelaksanaan layanan, menunjukkan bahwa terjadi penurunan jumlah siswa yang mengalami Self Abasement yang rendah. Hasil observasi dalam bimbingan klasikal menemukan 8 orang siswa yang menunjukkan gejala Self Abasement negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti bimbingan kelompok. Kemudian hasil observasi dalam bimbingan kelompok menemukan 4 orang siswa menunjukkan gejala Self Abasement negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling kelompok. Selanjutnya hasil observasi dalam konseling kelompok menemukan 1 orang siswa menunjukkan gejala Self Abasement negatif yang selanjutnya direkomendasikan mengikuti konseling individu. Setelah dilakukan konseling individual, siswa sudah mampu menunjukkan gejala-gejala Self Abasement yang bersifat positif. Dari data hasil observasi tersebut, dapat diketahui bahwa setelah diberikan "treatment" model konseling Kognitif Sosial teknik modeling, terjadi penurunan Self Abasement siswa yang bersifat negatif. Sehingga, jumlah siswa yang mengalami gejala-gejala Self Abasement yang rendah dapat berkurang.

Temuan empiris pada penelitian ini menyatakan bahwa teknik Cognitive Restructuring dalam model konseling Kognitif Sosial efektif terhadap bakat verbal siswa kelas X UPW B. Hasil uji F diketahui bahwa kedua varians tidak homeogen dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($1,71 > 1,69$). Kemudian dilakukan uji t didapatkan hasil bahwa Harga thitung diperoleh 3,16 dan Harga ttabel sebesar 2,01. Jika dibandingkan Harga thitung dengan Harga ttabel didapatkan bahwa $3,16 > 2,01$ artinya Harga thitung $>$ Harga ttabel

dengan db 42 dan 41 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu, hipotesis kedua yaitu teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self Abasement siswa kelas X AP B SMK Negeri 1 Singaraja diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa teknik Restrukturisasi Kognitif dalam model konseling Kognitif Sosial berpengaruh terhadap peningkatan Self Abasement siswa kelas X AP B SMK Negeri 1 Singaraja.

Perbedaan Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif dengan Teknik Modeling Konseling Kognitif Sosial terhadap Self Abasement Siswa

Untuk memberikan “treatment” terhadap Self Abasement siswa, teknik yang digunakan adalah teknik restrukturisasi kognitif dan teknik modeling.

Teknik restrukturisasi kognitif diaplikasikan dalam model konseling Kognitif Sosial berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas X AP A SMK Negeri 1 Singaraja sebagai kelompok eksperimen I.

Dalam hal ini, teknik Modeling diaplikasikan dalam model konseling Kognitif Sosial berupa layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan konseling individu pada siswa kelas X AP B SMK Negeri 1 Singaraja sebagai kelompok eksperimen II.

Teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik modeling telah terbukti efektif dalam meminimalisir Self abasement siswa pada kelompok eksperimen. Dari hasil observasi dan pengujian data kuesioner Self abasement pada “pre-test” dan “post-test”, terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga, gejala-gejala Self abasement siswa yang bersifat negatif mengalami penurunan.

Temuan empiris pada penelitian ini, menyatakan bahwa terdapat perbedaan efektivitas antara teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial terhadap bakat verbal siswa. Hasil uji F menyatakan bahwa kedua varian tidak homogen dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $12,57 > 1,69$ (db 41 dan 42 dengan $\alpha = 0,05$). Dari hasil uji t bahwa Harga thitung diperoleh 2,94 dan Harga ttabel sebesar 2,01. Jika dibandingkan Harga thitung dengan Harga ttabel didapatkan bahwa $1,09 > 2,01$ artinya Harga thitung $>$ Harga ttabel dimana db 41 dan 42 dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Ini membuktikan bahwa, terdapat perbedaan antara teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling

model konseling Kognitif Sosial terhadap Self Abasement siswa. Dari hasil rerata hitung, didapatkan $\bar{X}_1 = 14,63 > \bar{X}_2 = 11,30$, artinya nilai rerata hitung teknik restrukturisasi kognitif lebih besar daripada teknik Modeling. Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk itu hipotesis ketiga yaitu terdapat perbedaan pengaruh model konseling Kognitif Sosial teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling terhadap peningkatan self abasement siswa SMK Negeri 1 Singaraja diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan pengaruh teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial terhadap Self abasement siswa SMK Negeri 1 Singaraja dimana teknik modeling lebih efektif terhadap Self abasement siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Temuan empiris pada penelitian ini, menyatakan bahwa terdapat perbedaan efektivitas antara teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial terhadap bakat verbal siswa.
2. Terdapat perbedaan antara teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial terhadap *Self Abasement* siswa.
3. Terdapat perbedaan pengaruh model konseling Kognitif Sosial teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling terhadap peningkatan *self abasement* siswa SMK Negeri 1 Singaraja.
4. terdapat perbedaan pengaruh teknik restrukturisasi kognitif dengan teknik Modeling model konseling Kognitif Sosial terhadap *Self abasement* siswa SMK Negeri 1 Singaraja.

Referensi

- Ainslie, G. (1975). Specious reward: A behavioral theory of impulsiveness and impulse control. *Psychological Bulletin*, 82(4), 463–496. <https://doi.org/10.1037/h0076860>
- Astuti, W. M., Sumarwati, M., & Seyiono, T. (2010). Pengaruh Terapi Kognitif Restrukturisasi Terhadap Penurunan Skor Depresi Pada Pasien Gangguan Jiwa. *The Soedirman Journal of Nursing*, 5(3), 164–173. Retrieved from <http://jks.fikes.unsoed.ac.id/index.php/jks/article/download/310/158>
- Azzi, R. G., Baqueira, A. P., & Tourinho, A. C. G. D. S. (2016). Ensino na perspectiva da Teoria Social Cognitiva: discussões iniciais a partir do ensino de música. *Revista Da Abem*, 24, 105–115. Retrieved from <http://www.abemeducacaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/viewFile/604/467>
- Ayu Sopya Yanti, Putu. (2012). *Penerapan Model Konseling Behavioral Teknik Modeling Untuk Mengembangkan Sikap Empati Siswa*. Singaraja (skripsi tidak diterbitkan)
- Badri Sutrisno. (2012). *Metode Statistik untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Bandura, A. (1991). Social Kognitive Theory of Self Regulation. *Organization Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287. Retrieved from <http://www.uky.edu/~eushe2/BanduraPubs/Bandura1991OBHDP.pdf>
- Bere, C. (2011). Psikologie Revistă științifică – practică CUPRINS The Psychology The scientific – practical magazine CONTENTS. *Psihologie*, 1. Retrieved from <http://www.psihologie.key.md/wp-content/uploads/2011/09/Revista-Psihologie1-2011.pdf#page=62>
- Bungin, Burhan. (2011). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, komunikasi, ekonomi dan kebijakan public serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Bryant, R. A., Moulds, M. L., Guthrie, R. M., Dang, S. T., Nixon, R. D. V, Bryant, R. A., ... Suzanne, T. (2003). Imaginal Exposure Alone and Imaginal Exposure With Cognitive Restructuring in Treatment of Posttraumatic Stress Disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(4), 706–712. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.71.4.706>
- Ć, J. K. E. Š. I., & Duyvendak, J. A. N. W. (2016). Nation and as Anti-nationalist nationalism : the paradox of Dutch national identity. *Journal of the Association for The Study of Ethnicity and Nationalism*, 1–17. <https://doi.org/10.1111/nana.12187>
- Caldas, C. (2015). Anotações sobre cristologia no pensamento de Bonhoeffer, 1, 22–31. Retrieved from <http://fbnovas.edu.br/revistas/index.php/pax/article/viewFile/9/74>
- Corey, Gerald. 2013. *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Devi, B., Das, M., Das, M., & Khandelwal, B. (2017). Application of Bandura's social cognitive theory in the technology enhanced, blended learning environment. *International Journal of Applied Research*, 3(1), 721–724.
- Dharsana, Ketut. 2013. *Modul Teori-Teori Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, FIP UNDIKSHA
- Dharsana, Ketut. 2013. *Pengembangan Pribadi Konselor*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling, FIP UNDIKSHA

-
- Dharsana, Ketut. 2014. *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling untuk Penulisan RPBK, Proposal, Sripsi, Tesis*. Singaraja: BK FIP UNDIKSHA
- Dharsana, Ketut. 2015. *RPBK Seri Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok, Konseling Individual untuk Pengembangan Minta-2*. Singaraja: BK FIP UNDIKSHA
- Espejo, E. P., Gorlick, A., & Castriotta, N. (2016). Changes in Threat-Related Cognitions and Experiential Avoidance in Group-Based Transdiagnostic CBT For Anxiety Disorders. *Journal of Anxiety Disorders*, 6–12. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2016.06.006>
- Faasse, K., Perera, A., Loveys, K., Grey, A., & Petrie, K. J. (2017). Enhancing treatment effectiveness through social modelling: A pilot study. *Psychology and Health*, 32(5), 626–637. <https://doi.org/10.1080/08870446.2017.1293056>
- Firdaus, M. Aziz. 2012. *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Jelajah Nusa
- Foa, E. B., Hembree, E. A., Cahill, S. P., Rauch, S. A. M., Riggs, D. S., Feeny, N. C., ... Long, M. (2005). Randomized Trial of Prolonged Exposure for Posttraumatic Stress Disorder With and Without Cognitive Restructuring : Outcome at Academic and Community Clinics. *Journal of Consulting Clinical Psychology*, 73(5), 953–964. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.73.5.953>
- Freud, S., Mahler, G., Strauss, R., & Sch, A. (2017). 코른골트 (E . W . Korngold) 오페라 《 죽음의 도시 》 (Die tote Stadt) 에 나타난 20세기 초 비엔나의 음악과 사회 *, 38, 109–147. Retrieved from http://mrc.hanyang.ac.kr/wp-content/jspm/38/jspm_2017_38_04.pdf
- Garriott, P. O., Raque-bogdan, T. L., Zoma, L., Mackie-hernandez, D., & Lavin, K. (2016). Social Cognitive Predictors of Mexican American High School Students ' Math / Science Career Goals. *Journal of Career Development*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/0894845316633860>
- Gunawan, Muhammad Ali. 2013. *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Guido, D., Vendruscolo, S., Guilherme, A., Chaves, S., Medeiros, R. A., Scandiane, R., ... Leite, H. G. (2017). Estimativa da altura de árvores de. *Pesquisas Agrárias E Ambientais*, 5, 52–58. Retrieved from <http://www.periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/nativa/article/download/3738/pdf>
- Hawley, L. L., Padesky, C. A., Hollon, S. D., Mancuso, E., Laposa, J. M., Brozina, K., & Segal, Z. V. (2017). Cognitive-Behavioral Therapy for Depression Using Mind Over Mood: CBT Skill Use and Differential Symptom Alleviation. *Behavior Therapy*, 48(1), 29–44. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2016.09.003>
- Hill, C. A. (1987). Affiliation motivation: People who need people... but in different ways. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(5), 1008–1018. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.5.1008>
- Jiansheng, Y. (2017). Art Regression : On Unconsciousness Trend of The Picture of Dorian Gray. *Canadian Social Science*, 13(5), 50–53. <https://doi.org/10.3968/9585>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual Supports and Barriers to Career Choice : A Social Cognitive Analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36–49. Retrieved from <http://www.nsfengineerstudy.org/webdocs/scct.pdf>
- Miniati, F. (2008). Emozioni : la vergogna, 56, 87–99. Retrieved from <http://www.fupress.net/index.php/sf/article/viewFile/2901/2584>
- Mischel, W. (1973). TOWARD A COGNITIVE SOCIAL LEARNING. *Psychology Review*, 80(4), 252–283. Retrieved from http://psych.colorado.edu/~carey/Courses/PSYC5112/Readings/psnSituation_Mischel01.pdf
-

- Moisen, G. G., & Frescino, T. S. (2002). Comparing five modelling techniques for predicting forest characteristics. *Ecological Modelling*, 157, 209–225. Retrieved from ftp://131.252.97.79/Transfer/Treg/WFRE_Articles/Moisen_02_Compare5ModelMethods_ForestStructure.pdf
- Nadelhoffer, T., Wright, J. C., Echols, M., Perini, T., & Venezia, K. (2016). Some Varieties of Humility Worth Wanting. *Journal Of Moral Philosophy*, 1–32. <https://doi.org/10.1163/17455243-46810056>
- Neimeyer, R. A., Kazantzis, N., Kassler, D. M., Baker, K. D., & Fletcher, R. (2008). Group cognitive behavioural therapy for depression outcomes predicted by willingness to engage in homework, compliance with homework, and cognitive restructuring skill acquisition. *Cognitive Behaviour Therapy*, 37(4), 199–215. <https://doi.org/10.1080/16506070801981240>
- Rapee, R. M., & Heimberg, R. G. (1997). A Cognitive-Behavioral Model of Anxiety in Social Phobia. *Pergamon*, 35(8), 741–743. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/b340/9ea9e4d68c1f37d408ceb27be3656d43c57e.pdf>
- Reksoatmodjo, Tedjo N. 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ricardo, J., Paiva, B. De, Lemes, M. T., Hugo, V., Lopes, L., & Vieira, J. A. (2016). Utilização da. *Revista de Sistemas E Computação*, 6(2), 103–110. Retrieved from <http://revistas.unifacs.br/index.php/rsc/article/download/4432/3066>
- Sanisca Nanda, Ida Ayu. 2012. *Pengaruh Implementasi Konseling Eksistensial Humanistik dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Self Esteem Siswa Teralienasi*. Singaraja (skripsi tidak diterbitkan)
- Staay, F. J. Van Der. (2006). Animal Models of Behavioral Dysfunctions : Basic Concepts and Classifications , and an Evaluation Strategy. *Science Direct*, 52, 131–159. <https://doi.org/10.1016/j.brainresrev.2006.01.006>
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Taylor, P. J., Russ-eft, D. F., & Chan, D. W. L. (2005). A Meta-Analytic Review of Behavior Modeling Training. *Journal of Applied Psychology*, 90(4), 692–709. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.90.4.692>
- Umar, Husein. 2004. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- 江光荣段文婷. (2008). 计划行为理论述评 段文婷. *Advances in Psychological Science*, 2, 315–320. Retrieved from <http://journal.psych.ac.cn/xlkxjz/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=2402>

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Ni Putu Nia Diastuti, Dewi Arum WMP, I Ketut Dharsana 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128212017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:



Personal Development Counseling Through Superior Cognitive with Modeling Vasudeva Krishna and Glorious Bhisma

I Ketut Dharsana

Universitas Pendidikan Ganesha

*Corresponding author, e-mail: iketut.dharsana@undiksha.ac.id

Received August 17, 2017

Revised September 09, 2017

Accepted November 26, 2017

Published Online December 30, 2017

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2017 by author

Abstract: This research aims to know the influence of philosophical values of cognitive counseling theory with engineering modeling modeling techniques and Vasudeva Krishna Noble Bhisma to develop personally excelled in personal development courses Counselors through lesson study on student semester IV Department of BK FIP Undiksha. This type of research was quasi experimental research. The number of students of the subject is 33 students consisting of 19 women and 14 men. The source of the data in this study is the result of observations, interviews, results of filling diaries, and the results of questionnaires filling. Superior personal data collected with the test results. Methods of analysis used is the test of the t-test. The results showed that there is the influence of cognitive counseling with techniques of Vasudeva Krishna and modeling techniques that glorious modeling Bhisma against superior personal development through lesson study.

Keywords: cognitive counseling, modeling techniques, personal superior, lesson study

How to Cite: Dharsana, I. K. (2017). Personal Development Counseling Through Superior Cognitive with Modeling Vasudeva Krishna and Glorious Bhisma. *Bisma*, 1(2), 119–127. <https://doi.org/10.23887/128222017>

Introduction

Pengamatan peneliti terhadap Self Abasement siswa kelas X AP dan UPW SMK Negeri 1 Singaraja peneliti melihat sebagian siswa menunjukkan Self Abasement, terdapat siswa menunjukkan merasa bersalah bila melakukan kesalahan, menerima salah bila melakukan sesuatu yang tidak benar, dan lebih merasakan kesengsaraan dan kesediaan ketika nmelakukan kesalahan.

The observations of the researchers at the IV semester student majoring in BK FIP Undiksha, researchers noticed some students showed symptoms such as finishing something with sloppy with less satisfactory results, letting the tasks that given and without any intention and effort to avoid the problem, solve it, lacking the drive to do something better than anyone else.

But the researchers also notice there are some students who show symptoms such as can get things done well and successfully, completing tasks and require effort followed the expertise and skills, to solve a difficult problem, is able to do something better than anyone else.

Based on the symptoms shown by the students at the top, then the student can be said to demonstrate Superior Personal symptoms, (Dharsana, 2007; Botterman, 2005; Neck & Manz, 2010; Degeng, 2001; Cao Wenxuan, 2001).

The purpose of this research is to know the difference in a student's superior Personal follow counseling cognitive modeling techniques with Vasudeva Krishna and engineering modeling of the noble Bhisma through lesson study on student semester IV Department of BK FIP Undiksha. Problem solving is done is to provide the philosophical values of cognitive counseling theory with engineering modeling modeling techniques and Vasudeva Krishna Noble Bhisma through lesson study.

Superior Personal

Superior student personal BK FIP Undiksha indeed forged in the course of personal development Counsellor so that reach the standards expected of counselors.(Dharsana, 2015); Lestari, 2015). Superior personal a Counsellor in the exercise of his duties to be in a conscious state and display the appropriate personality with professionalism.(Sastrawan, 2016). The terms of officers in this guidance, is a counselor at the school include personality traits counselors.(Hidayat, 2017). A counselor must have a good personality.(Dariyo, 2004; Rakhmawati, 2015). The personality of the Counselor was instrumental in helping students to grow.(Dharsana, 1997;Sutjiato, 2015; Arifin & Zaini, 2014). Much research has been conducted by a number of experts on the special features required by a counselor. Personality traits counselors are as follows.

Personality traits counselors are as follows. (Dharsana, 2016):

Superior personal a counselor is a personal intelligence, have the ability of verbal and quantitative thinking, bernalar and able to solve problems logically and persetif.(Dharsana, 2016; Hidayati, 2014; Simbolon, 2014). Counsellors are showing interest in cooperation with others, along with a scientist who can give consideration and use of knowledge about individual and social behaviour.(Dharsana, 2016; Tampubolon, 2007; Moleong, 1999).

Superior personal a counselor showing personality that can accept him and will not use its clients to their personal needs satisfaction exceeds the limits specified by the professional code of ethics.(Dharma, 2014; DI ERA, n.d.; Sriwati, 2014; Ginting, 2003).

A counselor has a Superior personal values that recognized his righteousness: for these values will affect their behaviour in a situation whose behavior and counseling in General(Gunawan, 2012; Gainau, 2009; Muarifah, 2012).

Superior personal a counselor showed the nature of tolerance towards the bifurcated issues and he has the ability to deal with things that are less erratic without interrupted his profession and aspects of his personal life.(Wahyudi, 2017; Munir, 2012; Yandri, 2016).

Superior personal a counselor pretty flexible to understand and treat psychologically without social pressures to force konseli adapt itself.(Yandri, 2016; Hidayati, 2014; Lubis, 2014). Communication. Counseling situation demanded a strong reaction from the Counselor, that counselor should be able to react accordingly with the feeling and experience of konseli.(Adi, 2013; Surya, 2009). The form of this very necessary reaction by konseli because it can help konseli see perasaanya for yourself.(Abu, Mahmud, & Amat, 2008).

Superior personal a counselor seeks to enhance the academic and professional kompetensi themselves on the basis of the context of the duties and expectations of the performance of counselors, the Counselor competence intact figure includes academic and professional competencies competencies as one wholeness.(Redjeki, 2014; Abubakar, 2010). Academic competence is a cornerstone of science. (scientific basic) (Wardani, 2014)and tips (arts) professional services implementation guidance and counseling.(BK & HAFID, 2007). This is the scientific foundation of vocabulary knowledge and skills used by counselors. (enabling competencies)(Ambarwati, Muis, & Susanti, 2013)to get to know in depth from various facets of the personality of the konseli served, such as from the viewpoint of philosophical, pedagogical, psychological, sociological, and anthropological. The cornerstone of the foundation-used to develop a variety of programs, facilities and procedures necessary to organize the Ministry of guidance and

counseling.(Wibowo & Tadjri, 2013), to get to know in depth from various facets of the personality of the konseli served, such as from the viewpoint of philosophical, pedagogical, psychological, sociological, and anthropological. The cornerstone of the foundation-used to develop a variety of programs, facilities and procedures necessary to organize the Ministry of guidance and counseling. (Pramesti Ayuningtyas, 2015).

According to Dharsana, (2015) Superior personal self is someone who is able to work on tasks well, able to get things done well and successfully, is able to solve a difficult problem, and was able to do something better than anyone else. In this case Personal Superior contains three indicators IE: 1) able to work on tasks properly., 2) being able to get things done properly and successfully., 3) able to solve a difficult problem, and. 3) able to do something better than anyone else.(Edwards, 1959).

A counselor's superior personal meaning i.e. behave that reflected her and different from others, strong, not easy to wobble and not easy to influential by others.(Harun, Ibrahim, & Iskandar, n.d.). Present themselves according the custom, culture and ancestral habits or his people. Superior has the meaning that is different from the others, and be the number one. (Dharsana, 2015).

Superior personal highly expected to be created in each student, thus an educator in this lecturer can be a factor in determining Superior Private.(H. Surya, 2010). By applying the values of philosophical counseling cognitive modeling techniques with Vasudeva Krishna on each process and associated costs, expected to be fostered and formed a winning personality to each student. (Dharsana, 2017).

Become a winning personal is the best way to live a successful and unsuccessful.(Santoso, 2004). Because by becoming a superior private means we are prepared to pay a price of many various successes. Those who berPribadi Superior has always had quality and class number one in various things to produce works best.(Hendri, 2010). They are accustomed to being professional, calm, skilled and satisfying in the results when required to cooperate. Superior private is a personal success.(Gulo, 2008).

The Theory Of Cognitive Counseling

According to Dharsana (2014:98) cognitive Counseling is a process approach to information on konseli for the purpose of correcting the habits of thinking that is incorrect.(Hartati, 2012; Suhariyanti & Pinilih, 2015). Cognitive counseling emphasizes the significance of internal processes, human mental (Ulwiyah, 2015). In the view of cognitive experts, human behavior does not appear to be measured and explained without looking at the mental processes including: motivation, wilful, beliefs, etc. (Kusumabangsa, 2016). Cognitive theory emphasizes the importance of what we think and how we believe the development of personality (Dewi, 2012).

Cognitive konseli is looking for individuals who can build the cognitive structure of actively in its interaction with the environment and determine the choice his decision greatly popularized. Then, Burns (Dharsana, 1997:17) States that: "cognitive Conversion refers to the conversion of himself and the label-label that stated the situation facing individuals."(Mukhid, 2009)

Cormier dan Cormier (Dharsana, 1997: 29), define cognitive changes as follows: "Cognitive modification is a strategy continues to be used frequently, often in conjunction with other techniques." This means that as a cognitive conversion process, should be used on an ongoing basis and the use of techniques together (combination) in order to achieve cognitive changes from different sides.(Zimmerman & Risemberg, 1997; Hanif, Ibrohim, & Rohman, 2016).

Cognitive changes occurred due to the meaning that comes to mind konseli itself between counseling sessions (Suparno, 2001). In this case, konseli try to use cognitive conversion strategy by directing a change of perception, attention, discrimination, and generalizations about it in order to change to the previous statement.(I. Gunawan & Palupi, 2016).

In this study, the researcher concludes that the theory of the cognitive approach to counseling is counseling designed to resolve the problems of the konseli in the current information on the approach to the process of konseli with the aim of correcting habits of thinking that is incorrect.

Modeling Techniques

Dharsana, (2015) to define modeling as a process of learning through observation in which the behaviour of an individual or group, as a model, acting as a stimulus for the thoughts, attitudes, or behaviors as part of other individuals who are observing the models shown.(Widyastuti, 2009; Rahmi, 2015; Nurfidia, 2017; Suarni, Putri, & Ps, 2014).

Similar with it, according to Bandura technique of modeling is modeling in the observation, observing someone else so someone shaping ideas and behavior, then described as a guide to action. (Adawiyah, 2012). also asserted that modeling is a consequence of behaviour mimics the others from experience either direct or indirect experience, so the emotional reactions can appear. (Dharsana, 2013).

Based on the definition of what is meant by the technique of modeling in the study is a way provided by observing the modeling, observing someone else so someone shaping ideas and behavior, later described as a guide to action.

Modeling technique of Vasudeva Krishna and engineering modeling of the noble philosophical value as Bhisma learning process through observation of the behavior of the model in which Vasudeva Krishna, serves as a stimulus for the thoughts, attitudes, or behavior that demonstrates Superior Personal self as part of another individual who is observing the models shown. (Dharsana, 2016).

Vasudeva Krishna and Bhishma

Vasudeva Krishna is the central figure and included many gives the example of morals. "Vasudeva Krishna The Supreme "as a nickname for Vasudeva Krishna. Vasudeva Krishna was the figure of an intelligent, discerning, as well as a commitment to the truth and has a superior private. Vasudeva Krishna were at parties the Pandava Princes consists of five descendants of Pandu is a figure that moralis and a commitment to truth. For this reason, Vasudeva Krishna who is the Milky mandraguna and charismatic figure is on the side of Pandavas Five.

Vasudeva Krishna is one of the gods who are worshipped by Hindus, a disembodied dark-skinned men or dark blue, wearing a yellow dhoti and Peacock feather decorated Crown. In paintings and statues, usually he is depicted playing the flute while standing with the legs bent to the side. Hindu legends in the Puranas and Mahabharata States that he was the eighth son of Devaki and Vasudeva, Krishna's Kingdom of mythological Kingdom in Northern India. In General, he is worshipped as an avatar (incarnation) of Lord Vishnu is the eighth among the ten avatars of Vishnu. In some traditions of Hindu College, such as GaudiyaVaishnavism, it is considered as a manifestation of absolute truth, or manifestation of God itself, and in the interpretation of the Scriptures on behalf of Vishnu or Krishna, for example, BhagavataPurana, he glorified as the personality of God Almighty. In the BhagavataPurana, he is portrayed as a figure of the young Shepherdess who is adept at playing the flute, while in the Hindu epic Mahabharata, he is known as the figure of a wise leader, Milky, and authoritative. In addition he is also known as the figure who provides the teaching of philosophical, and Hindus believes the Bhagavad Gita as the book which contains sermon Krishna to Arjuna about the spiritual science. Stories about Krishna appeared extensively in a wide scope of Hinduism, both in theological or philosophical traditions. Various traditions described it in many different points of view: as the God of my childhood, the banter, the hero of the Galaxy, and the Almighty. Krishna's life discussed in the several Chedi, viz the Mahabharata, the Harivamsa, the bhagavatapurana and Vishnu Purana..

While Bhishma was a very authoritative figure of the idealist traditions, obedient, loyal and a commitment to truth. For the sake of keeping the Kuru Dynasty, he vowed to remain single all his life and devote themselves to keep this dynasty. When the Kuru Dynasty gave birth to the Pandavas and Kurawa, Bhishma lies on the side of the Pandavas. BhishmaPandawalah hope that would later lead to the throne of Hastinapura, the Kuru Dynasty lead.

Lesson Study

Lesson study is an approach to improve the quality of early learning originally comes from Japan. The word or term Japan for this is *Jugyokenkyu*." (Yoshida, 1999). Lesson Study began to be studied in the USA since the reported results of the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS) in 1996 that TIMSS report. in Japan, the students had a high rank in mathematics and is allegedly one of the factors supporting is the *jugyokenkyu* (Wang-Iverson, 2002). Americans mentioned as Lesson Study. Until recently the term customarily used yet because the Indonesian already preferred the mention by the term English. According to Wang-Iverson (2002) word "lesson" includes not only a description of what will be taught for an extended period of time, but include things a lot more..

Lesson Study is a major form of improved quality of learning and the development of keprofesionalan teachers are chosen by teachers in Japan. In conducting Lesson Study, teachers collaboratively 1) learning curriculum, and formulate learning objectives and goals of the development of their students (development prowess of his life), 2) designed the study to achieve those goals, 3) implement and observe a research

lesson ("learning that examined") and then to 4) do the reflection to discuss learning assessed and refine it, and plan the next learning Lewis, Perry, and Murata (2006 Review the Learning Cycle) describes (Lesson Study Cycle)

According to the Styler and Hiebert (in Sparks, 1999) Lesson Study is a collaborative process in which a group of teachers to identify a problem learning, designing a scenario learning (which includes the activities of finding books and articles about topics will be dibelajarkan), membelajarkan students appropriate scenarios (one of his teachers carry out learning while the other observes), evaluate and revise learning scenarios, scenario learning more membelajarkan that have revised, evaluating learning again and share the results with other teachers.

Method

Setting the study was conducted in the Department of Counseling FIP Undiksha located in Central Campus Building FIP Undiksha Singaraja. The schedule of the research is on the even semester academic year 2017/2018. This type of research was quasi experimental research. The number of students of the subject is 33 students consisting of 19 women and 14 men. The source of the data in this study is the result of observations, interviews, results of filling diaries, and the results of questionnaires filling. Superior personal data collected with the test results. Methods of analysis used is the test of the t-test.

This Research is compiled procedure plans, treatment with RPBK of classical groups, guidance, counseling, group and individual counseling. Continued with the awarding of the pre-test, then the formation of the group, carrying out treatment for 8 times. During the assessment process conducted treatment by using diaries prepared in RPBK above. Next is to give post-test in experimental group and the control group.

Result and Discussion

Theories of counseling cognitive modeling techniques with Vasudeva Krishna and engineering modeling of the noble Bhisma through lesson study influential in improving private excels at BK IV semester student majoring in FIP Undiksha, by providing a model admired then the students tend to mimic the behavior of the model that has a high superior and personal when impersonation is occurring continuously then the characters students will increase as expected. In this research, a technique used to deliver superior private treatment, namely Vasudeva Krishna and modeling techniques of engineering modeling of the noble Bhisma is observation modeling, observing someone else so someone shaping ideas and behavior, then described as a guide to action. Modeling is a consequence of the model mimics the behavior of the experience of either direct or indirect experience, so the emotional reactions and the fear of someone can be eliminated. The Modeling technique is used to provide the model to konseli so that konseli can imitate the given model and can change the behavior of the konseli less effective in communicating.

Conclusion

From the results of research that has been done, it can be concluded that there is the influence of cognitive counseling with techniques of Vasudeva Krishna and modeling techniques that glorious modeling Bhisma through lesson study to develop superior private student semester IV Department of BK FIP Undiksha. Based on the hypothesis test results in the table above was obtained by tests of the t-Test shows the value $t_{hitung} = 3.411$ with significance of 0.01. Then it can be stated that H_0 is rejected, and the H_a is received. So be aware that there is the influence of cognitive counseling Counseling with techniques of Vasudeva Krishna and modeling techniques that glorious modeling Bhisma through lesson study against personal development.

Reference

Abu, Z., Mahmud, Z., & Amat, S. (2008). Pendekatan Kaunseling Menangani Masalah Kebebasan dalam Kalangan Pelajar Institut Pengajian Tinggi: Dua Kajian Kes. *Jurnal Pendidikan*, 33, 107–123.

-
- Abubakar, I. (2010). Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dalam Peningkatan Profesionalisme Guru di MTs Negeri Yogyakarta II. Skripsi.
- Adawiyah, R. (2012). Pengembangan Model Konseling Behaviour dengan Teknik Modeling untuk meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 4 Wanasari Brebes. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1).
- Adi, K. J. (2013). *Esensial Konseling: Pendekatan Trait and Factor dan Client Centered*. Penerbit Garudhawaca.
- Ambarwati, R., Muis, S. F., & Susanti, P. (2013). Pengaruh konseling laktasi intensif terhadap pemberian air susu ibu (ASI) eksklusif sampai 3 bulan. *Jurnal Gizi Indonesia*, 2(1).
- Arifin, S., & Zaini, A. (2014). Dakwah Transformatif Melalui Konseling: Potret Kualitas Kepribadian Konselor Perspektif Konseling At-Tawazun. *Jurnal Dakwah*, 15(1), 137–156.
- BK, B. S. U. G., & HAFID, D. H. (2007). Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal.
- Botterman, F. (2005). *Membentuk Pribadi Unggul: Empat Pilar Utama Membangun Kompetensi Profesi dan pribadi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Dariyo, A. (2004). Perencanaan dan Pemilihan Karir Sebagai Seorang Guru/Dosen Pada Dewasa Muda. *Journal Provitae*, 200451.
- Degeng, S. (2001). Landasan dan Wawasan Kependidikan Menuju Pribadi Unggul Lewat Perbaikan Kualitas Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *LP3. Universitas Negeri Malang*.
- Dewi, K. S. (2012). *Buku Ajar Kesehatan Mental*. LPPMP Universitas Diponegoro.
- Dharma, A. (2014). *Kinerja Guru Pembimbing Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dharsana, I. K. (1997). *Strategi Modifikasi Kognitif*. Bandung.
- Dharsana, I. K. (2007). *Dasar-Dasar Konseling Seri 2*. Singaraja: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dharsana, I. K. (2015). *Pengembangan Pribadi Konselor*. Denpasar.
- DI ERA, M. P. H. (n.d.). *Penegakan Kode Etik Profesi*.
- Edwards, A. L. (1959). *Personal preference schedule*. Psychological Corporation.
- Gainau, M. B. (2009). Keterbukaan diri (self disclosure) siswa dalam perspektif budaya dan implikasinya bagi konseling. *Jurnal Ilmiah Widya Warta*, 33(1), 95–112.
- Ginting, E. D. J. (2003). Hubungan Persepsi Terhadap Program Pengembangan Karir Dengan Kompetensi Kerja.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(2).
- Hanif, H., Ibrohim, I., & Rohman, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Materi Plantae Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Nilai Islam Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), 2163–2171.

-
- Hartati, S. (2012). Pendekatan kognitif untuk menurunkan kecenderungan perilaku delikueni pada remaja. *Humanitas (Jurnal Psikologi Indonesia)*, 9(2).
- Harun, M., Ibrahim, H., & Iskandar, D. (n.d.). Revitalisasi Nilai Etos Kerja Dalam Hadih Maja Sebagai Bahan Ajar Pendidikan Karakter.
- Hendri, E. (2010). Guru berkualitas: profesional dan cerdas emosi. *Jurnal Saung Guru*, 1(2), 1.
- Hidayat, A. (2017). Problematika Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Man I Kandangan.
- Hidayati, N. (2014). Implementasi Assessment Kebutuhan Siswa Dalam Penyusunan Program Bimbingan Konseling Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kehutanan Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Kusumabangsa, A. D. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sosrowijayan Kota Yogyakarta. *Basic Education*, 5(3), 169–182.
- Lestari, I. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Berbasis Islami Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa Yang Rendah (Penelitian Pada Siswa Sma 2 Bae Kudus). *Jurnal Sosial Budaya*, 6(2), 48–53.
- Lubis, A. (2014). Peranan Guru Pembimbing Dalam Melaksanakan Bimbingan Siswa Underachiever Di Sma Pondok Pesantren Babussalam Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Moleong, L. J. (1999). Metodologi penelitian. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muarifah, A. (2012). Hubungan kecemasan dan agresivitas. *Humanitas (Jurnal Psikologi Indonesia)*, 2(2), 102–112.
- Mukhid, A. (2009). Self-Efficacy (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Munir, M. M. (2012). Pengaruh Bimbingan Konseling Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas X MAN 2 Tulungagung.
- Neck, C. P., & Manz, C. C. (2010). *Mastering self-leadership: Empowering yourself for personal excellence*. Pearson.
- Nurfidia, A. N. (2017). Menumbuhkan Sikap Empati Siswa Dengan Menggunakan Metode Role Model Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP 44 Bandung di Kelas VII A). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 29–46.
- Pramesti Ayuningtyas, P. (2015). Evaluasi Kinerja Konselor Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Se-Kabupaten Bantul. Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Rahmi, S. (2015). Pengaruh Pendekatan Perilaku Kognitif terhadap Tingkat Penyesuaian Diri Siswa di Kelas VII SMP Negeri 29 Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Vol No*.
- Rakhmawati, I. (2015). Peran keluarga dalam pengasuhan anak. *Bimbingan Konseling Islam*, 6, 1–18.
- Redjeki, S. (2014). Pengembangan Karakter Melalui Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Pawiyatan*, 20(3).
- Santoso, E. J. (2004). *The Art of life revolution*. Elex Media Komputindo.
- Sastrawan, K. B. (2016). Profesionalisme Guru Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 65–73.
- Simbolon, N. (2014). Pengaruh pendekatan pembelajaran dan kemampuan verbal terhadap kemampuan berbicara bahasa inggris siswa SMA Negeri 14 dan 21 Medan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2).
-

-
- Sriwati, N. K. (2014). Faktor-Faktor Penentu Kualitas Audit Dan Kepuasan Auditee Persepsian Di Pemerintahan Daerah. *Jurnal Ilmiah EkoMen*, 14(2).
- Suarni, N. K., Putri, D. A. W. M., & Ps, S. (2014). Efektivitas Konseling Behavioral Teknik Penguatan Positif Dan Teknik Pencontohan Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Antarpribadi Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 2(1).
- Suhariyanti, E., & Pinilih, S. S. (2015). Efektifitas Latihan Perilaku Asertif Dalam Mencegah Kekerasan Pada Anak. *Jurnal Fakultas Ilmu Kesehatan*.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius.
- Surya, H. (2010). *Jadilah pribadi yang Unggul*. Elex Media Komputindo.
- Surya, M. (2009). Inovasi Bimbingan Dan Konseling: Menjawab Tangangan Global. *Makalah Disampaikan Dalam Konvensi Nasional ABKIN XVI Tgl*, 15–17.
- Sutjiato, M. (2015). Hubungan Faktor Internal dan Eksternal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *JIKMU*, 5(1).
- Tampubolon, B. D. (2007). Analisis faktor gaya kepemimpinan dan faktor etos kerja terhadap kinerja pegawai pada organisasi yang telah menerapkan SNI 19-9001-2001. *Jurnal Standardisasi*, 9(3), 106–115.
- Ulwiyah, N. (2015). Landasan Psikologi Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Islam. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 6(1), 76–99.
- Wahyudi, A. (2017). Character Education: Literatur Study Religious Tolerance Character. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Konseling* (Vol. 1, pp. 49–56).
- Wardani, I. (2014). Teknik penulisan karya ilmiah.
- Wibowo, D. M. L. M. E., & Tadjri, I. (2013). Pengembangan Modul Bimbingan Karir Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1).
- Widyastuti, E. S. A. (2009). Personal Dan Sosial Yang Mempengaruhi Sikap Remaja Terhadap Hubungan Seks Pranikah. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 4(2), 75–85.
- Yandri, H. (2016). Kepribadian Konselor Dan Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah. *Tarbawi*, 1(1).
- Zimmerman, B. J., & Risemberg, R. (1997). Becoming a self-regulated writer: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 22(1), 73–101.
- 曹文轩. (2001). 小说: 书写经验的优越文体. *当代作家评论*, (2).

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: I Ketut Dharsana 2017

First Publication Right: BISMA The Journal of Counseling

<https://doi.org/10.23887/128222017>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:

